

RAPPORT D'ACTIVITÉ

2019



maison de
sagesse
faire grandir les enfants du monde

maison-de-sagesse.org



ÉDITO

L'accompagnement scolaire en France, la permaculture au Sénégal, l'aide aux enfants trisomiques au Maroc, les classes pour enfants handicapés à Madagascar, l'aide à l'économie locale par l'apiculture au Mali sont autant d'exemples de notre pluridisciplinarité conduite à travers un échange toujours, un regard sur le monde, une immense communauté, celle des humanitaires, des humanistes, des humains, des travailleurs du présent et de demain.

Nous pourrions nous adonner à toutes les sémantiques possibles au fil des ans, resterait la solidarité, l'entraide et l'échange, le regard sur l'autre et l'écoute.

Chaque responsable de mission travaille en équipe, en appelle aux experts et porte un projet qui nous regarde tous.

Maison de Sagesse, c'est la liberté : chacun de nos bénévoles peut venir un moment, participer, partir et revenir pour agir dans notre monde et tout ce travail réalisé depuis 27ans accrédite notre manière de faire que le rapport d'activité 2019 continue de relater.

Et même si notre monde donne de plus en plus de place aux grandes ONG, la société civile que nous représentons, les êtres que nous rencontrons, les missions que nous réalisons sont autant de Maisons que nous nous devons d'entretenir et de construire au sein du village qu'est notre monde.



Merci de votre aide et de votre soutien,

L'équipe MDS

SOMMAIRE

Édito.....	2
Notre Organisation.....	4
Les Chiffres Clés.....	5
Accréditations, Distinctions, Réseaux.....	5
Les Missions à l'international et en France	6 à 82
Le Liban, parrainage scolaire.....	7 à 11
Madagascar :	12 à 34
Programme EKA – « Esaka Kopia ho an'ny Ankisy »	12
Programme EPP – Classes intégrées pour les enfants en situation de handicap	20
Programme MPE, Mission pour l'Emploi – Insertion professionnelle des jeunes.....	29
Le Mali, apiculture durable.....	35 à 36
Le Maroc, Programme Malaïka, Centres de stimulation précoce pour les enfants porteurs de la Trisomie 21.....	37 à 49
Le Sénégal, jardins en permaculture.....	50 à 55
Le Laos.....	56 à 63
Micro-projets de soutien au développement éducatif, Parrainage.....	56
Francophonie, Partenariat Association Loire-Mékong et Maison de Sagesse.....	63
La France :	64 à 82
Accompagnement à la scolarité, Paris.....	65
Pour une démarche solidaire des jeunes essonniers	73
Les ateliers radiophoniques des jeunes de l'IMPro	79
Les Projets.....	83
Nos Partenaires	85

NOTRE ORGANISATION

Bureau

Denise Fouin,



Présidente d'honneur

Malak Mouline,



Présidente

Bénédicte Bodin,



Vice-Présidente

Monique Fresquet,



Secrétaire Générale

Bruno Gallois, Trésorier

Administrateurs

Mohamed Amraoui
Claude Bachiri
Bénédicte Bodin
Claire-Lise Champion
Jean-Pierre Champion
Marcel Duchauchoi
Didier Favreau
Denise Fouin
Benoît Freulon
Monique Fresquet
Bruno Gallois
Fatima Lahnait
Philippe Lanfranchi
Valérie Loze
Malak Mouline
Angel Tapia
Heather Tatham
Janet Tchilinguirian

**Maison de Sagesse est
une association loi 1901
créée dans le respect de
la Convention
Internationale des
Droits de l'Enfant**

LES CHIFFRES CLÉS

27 ans d'engagement, **41** pays d'intervention depuis sa création

31 écoles construites au Vietnam, en République Dominicaine, en Inde, au Laos et au Sénégal,

300 bibliothèques créées en France (écoles, hôpitaux) *Des bibliothèques francophones créées au Bénin, Liban, Sarajevo, Congo Brazzaville, Arménie*

150 000 tonnes d'aides d'urgences envoyées à travers le monde

19 781 enfants légalisés (état-civil) à Madagascar et en République Dominicaine,

10 729 enfants scolarisés au Bénin, Arménie, Inde, Brésil, Liban, Congo Brazzaville, Madagascar, République Dominicaine, Sénégal, Vietnam

1 146 enfants accompagnés dans leur scolarité aux centres CAF (Paris 12e, Paris 20e),

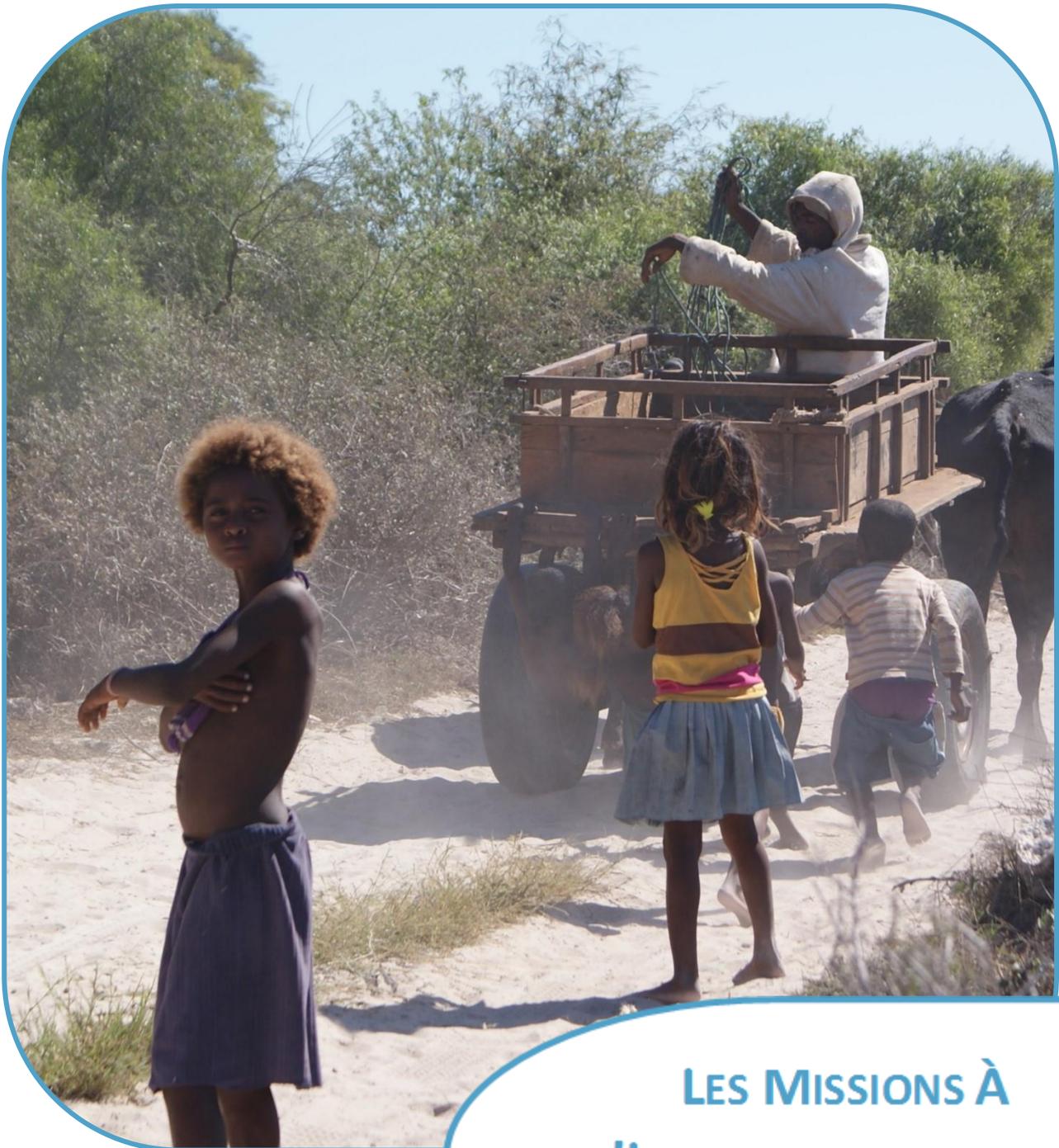
18 967 jeunes bénéficiaires des actions de la Mission Pour l'Emploi à Madagascar depuis 2003

685 habitations réhabilitées au Brésil, en Inde, à Madagascar, en République Dominicaine

82 forages réparés et créés au Bénin depuis 2008

Plus de **500** bénévoles

Accréditations	Distinctions	Réseaux
<p>1998 - UNESCO : Accréditation en relations opérationnelles</p> <p>2000 - Accord de siège avec le gouvernement de Madagascar</p> <p>2003 - Accréditation du Ministère de la Défense pour l'envoi d'aide d'urgence</p> <p>2004 - Accord de siège avec le gouvernement du Congo-Brazzaville</p> <p>2012 - UNESCO : Accréditation pour assurer des fonctions consultatives auprès du Comité de sauvegarde du patrimoine culturel immatériel</p>	<p>2001 - Palmes d'Or de la Fondation Bénévolat</p> <p>2003 - Médaille du dévouement à la cause des enfants aveugles par la commune de Quang Tri (Vietnam)</p> <p>2004 - Mention spéciale du Jury de la Commission Nationale Consultative des Droits de l'Homme de la République Française</p> <p>2011 - Label Agenda 21 de l'Essonne</p>	<p>Organisation affiliée à la Fédération de LA VOIX DE L'ENFANT</p> <p>Partenariat avec LA GUILDE DU RAID pour les volontaires en Service Civique et pour les Volontaires de Solidarité Internationale</p>



**LES MISSIONS À
L'INTERNATIONAL EN
2019**

LIBAN

Parrainage scolaire

Présente au Liban depuis 1993, Maison de Sagesse poursuit le partenariat mis en place en 2014 avec l'association ACAPEL (Association Culture Arts et Paix pour les Enfants du Liban) pour le parrainage d'une dizaine d'enfants scolarisés dans 3 écoles différentes.



École de Maad



Georges EL KHOURY (EB3 /équivalent France CE2) appartient à une famille de trois enfants. Le père est amputé d'une jambe et n'arrive pas à trouver un travail pour faire vivre sa famille qui est dans un très grand besoin.

Georges a maintenant 9 ans et son état de santé (il souffre d'épilepsie), malgré son opération en 2018, ne s'est toujours pas amélioré et il ne peut plus suivre grand-chose à l'école.

Il s'absente souvent, ce qui l'empêche de progresser normalement dans ses études même s'il est cependant fait état de progrès cette année.

Il n'est toutefois pas en mesure de suivre le niveau de sa classe d'âge compte tenu de son handicap.

Sa santé qui occasionne des dépenses supplémentaires, aggrave la situation économique, déjà fragile, de sa famille.

Son grand frère **Joseph EL KHOURY (EB7 / équivalent France 5ème)**, 12 ans, a été très affecté par la situation de Georges et ses notes ont baissé car il s'occupe beaucoup de son petit frère.

Cependant, il a terminé la classe EB6 en juin 2019 et a pu intégrer, en septembre, la classe EB7.



Mayelle HAZIM (EB8 / équivalent France 4^{ème}) a 13 ans. Elle appartient à une famille de deux enfants. Le père est sans travail. Ce sont les grands parents, eux aussi dans le besoin, qui s'occupent des enfants. Ces résultats satisfaisants laissent présager de son entrée en EB9 lors de la rentrée scolaire de septembre 2020.

Charbel FARES aujourd'hui âgé de 10 ans (**EB5 / équivalent France CM2**).

Son problème de dyslexie l'a handicapé dans son parcours scolaire l'amenant à redoubler sa classe pour l'année 2018/2019.

Aidé d'une orthophoniste et soutenu par Mme Wafa une de ses professeurs, il a fait des progrès importants au cours de cette année de redoublement et a réussi son passage en EB5.



Sana ISSA (EB9 / équivalent France 3ème)

est fille d'une famille nombreuse (père malade, 4 enfants, 2 tantes, 2 sœurs du père). Son père a à sa charge les quatre personnes âgées de la famille ainsi que ses 4 enfants et il a de grandes difficultés à nourrir tout ce monde, d'où l'impossibilité de payer la scolarité de son enfant.

Début août 2019 un accident est survenu dans la famille de Sana. Le toit de leur maison ancienne, composée de deux pièces, s'est écroulé brusquement vers 20 heures au moment où, par chance, personne ne se trouvait dans la maison. La famille a dormi à la belle étoile devant la maison et une solidarité a été mise en place pour les aider. Des réparations ont été réalisées avec l'entraide des amis et voisins et des dons de solidarité autour d'eux.



Malgré ces difficultés, Sana est assidue en classe et ses résultats en sont le reflet (13,14/20 en mars 2018 / 14,29/20 en novembre 2019). En juin 2020, elle passera son BEPC afin de poursuivre sa scolarité dans une école publique puisque l'école de Maad s'arrête au brevet.



6 mars 2019 de gauche à droite : Jacqueline Daoud bénévole (Acapel), Cherine (Hors partenariat MDS), Mayelle, Sana, Georges et Joseph. Charbel FARES manque sur la photo. Absent ce jour-là car malade.

École de Jounieh



Joe AKIKI (EB7 / équivalent France 5^{ème})

Il aime surtout les maths et l'arabe.

En principe très bon élève mais une baisse de sa moyenne est intervenue en mars 2019 (de 17/20 à 14,5/20). Il devrait néanmoins réussir à intégrer la classe EB8 en septembre 2020. Il fait du scoutisme et aimerait devenir ingénieur électricien comme son oncle.

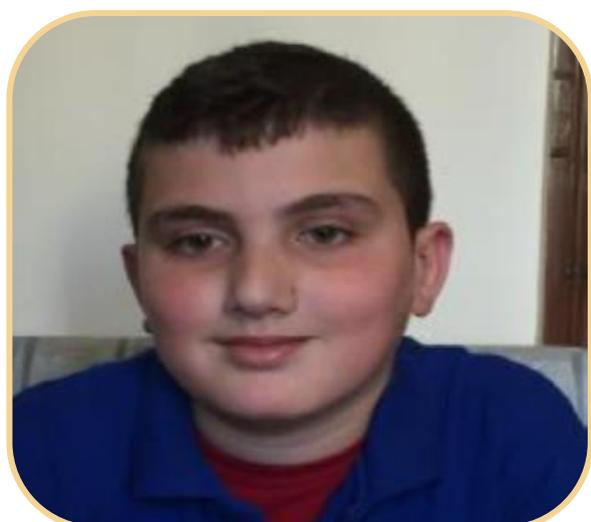
Gabriel pratique le foot et le basket et ses matières préférées sont Histoire-Géo et Maths. Il a obtenu une belle moyenne générale en juillet 2019 de 17,10/20 qui justifie de son passage en classe supérieure EB7 en septembre 2019. Sa scolarité est stable et il devrait encore obtenir une bonne moyenne en juin 2020.



Lynn Youssef (EB9 / équivalent France 4^{ème})

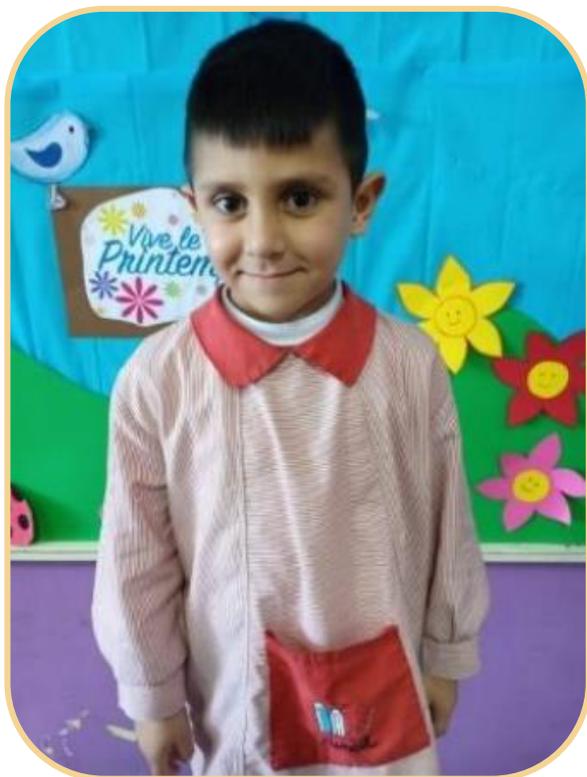
Lynn voudrait devenir avocate et ce qu'elle aime le plus c'est l'anglais et écrire.

Elle a obtenu une moyenne générale en juillet 2019 de 13,49/20 lui permettant ainsi de passer en classe supérieure EB9 et devra passer son BEPC en juin 2020.



Gabriel YOUSSEF (EB7 / équivalent France 5^{ème})

École de de Deïr Al Moukhalles à JOUN



Tanios à son arrivée à la maternelle de Deïr al Moukhalles

Tanios Elias Moussa à terminer sa dernière classe maternelle en juin 2019 et est rentré en EB1 (équivalent en France CP) lors de la rentrée de septembre 2019. Il obtient de bons résultats et nous sommes confiants quant à la poursuite de sa scolarité.

Léane Elias Moussa à terminer sa classe maternelle PS2 en juin 2019 et poursuit en dernière section de maternelle (PS3) depuis septembre 2019 pour rentrer en primaire (EB1) à la prochaine rentrée scolaire en septembre 2020.



Léane à son arrivée à la maternelle de Deïr al Moukhalles

Responsable de mission ACAPEL : Maryse
Lesault, Présidente
Responsable de mission Maison de Sagesse :
Heather Tatham

MADAGASCAR

1.Programme EKA - “Ezaka Kopia ho an'ny Ankizy”

À Madagascar, 20% des enfants de moins de 5 ans ne sont pas enregistrés à la naissance et n'ont pas le privilège d'exister officiellement. Ce taux d'enfants non déclarés est lié à plusieurs facteurs :

- **Délai d'enregistrement à la naissance trop court,**
- **Méconnaissance de la loi par les populations,**
- **Eloignement des services d'état civil,**
- **Faible accessibilité financière.**

Pour pallier ce faible taux d'enregistrement, le gouvernement malgache a lancé en 2004 un **Programme National de Réhabilitation des Naissances EKA** (*Ezaka Kopia ho an'ny Ankizy*), sous l'impulsion de l'UNICEF.

Depuis 2009, Maison de Sagesse (MDS) intervient sur le terrain pour la mise en œuvre du programme EKA dans plusieurs communes du nord de Madagascar qui vise à **enregistrer de façon rétroactive tous les enfants de moins de 18 ans** actuellement sans acte de naissance, et à **enregistrer dans le délai légal toutes les nouvelles naissances.**

Objectifs et Bénéficiaires du Programme EKA

Malgré l'obligation de déclarer son enfant, en 2018 à Madagascar, 20% des enfants de moins de 5 ans n'ont pas le privilège d'exister officiellement.

Les conséquences des enfants non enregistrés considérés comme des « invisibles » sont nombreuses :

- ✓ Pas d'accès à la scolarité,
- ✓ Pas d'accès à la protection juridique,
- ✓ L'impossibilité d'obtenir un contrat de travail légal,
- ✓ L'impossibilité de se déplacer sur le territoire ou à l'international,
- ✓ Pas de droit de vote

Ce drame qui prive les enfants de leurs droits entraîne des conséquences terribles. Sans papiers les enfants sont des proies encore plus faciles pour le travail informel, les mariages précoces et forcés, etc.

Maison de Sagesse intervient donc au travers de cette procédure d'enregistrement rétroactif.

La procédure d'exception comporte différentes étapes, à savoir :

- ✓ Avertissement des autorités locales du lancement de la campagne EKA
- ✓ Mise en place d'une sensibilisation auprès des populations locales
- ✓ Phase de recensement avec les chefs Fokontany
- ✓ Constitution des dossiers de demande d'acte de naissance et examens somatiques des enfants

- ✓ Retranscription et distribution des actes de naissance.

Les frais de déplacement pour réaliser les démarches peuvent représenter un coût élevé pour les familles, notamment pour les communes rurales éloignées de Diégo mais qui dépendent du Tribunal de Diégo I pour la réalisation des jugements supplétifs. Ces déplacements répétés et coûteux freinent certains parents à entreprendre la démarche.

Le projet EKA se veut donc essentiel pour les populations.

Maison de Sagesse agit comme partenaire technique et financier, en appui du travail de l'État Civil et du tribunal.

Le *tableau suivant* récapitule les différentes étapes à effectuer : de l'organisation des audiences foraines à la remise des actes de naissances.

Pour chacune de ces étapes Maison de Sagesse garantit l'organisation des événements (audience foraine, examen somatique, jugement supplétif, distribution) et le transfert des dossiers de l'État civil au tribunal.

Étapes	Documents à obtenir	Intervenants	Informations complémentaires
Constitution du dossier	Le jour de l'audience le parent se rend avec une photocopie CIN du père, de la mère et un certificat de résidence	Parents	Maison de Sagesse et l'association SAMEVA apportent leur aide auprès des familles pour la constitution du dossier
Audience foraine	Fiche de demande	Maison de Sagesse et l'association SAMEVA	La fiche de demande est composée de 3 parties : ✓ Informations sur les parents et l'enfant, ✓ Attestation par deux témoins de la naissance de l'enfant ✓ Fiche d'examen somatique
	Fiche d'examen somatique	Maison de Sagesse Médecin	Fiche d'examen somatique remplie par le médecin pour une estimation de l'âge de l'enfant
Certificat	Certificat de recherche infructueuse	Maison de Sagesse Service d'État Civil	Certificat attestant que l'enfant n'a jamais été déclaré
Jugement	Jugement supplétif	Maison de Sagesse Association SAMEVA Tribunal	Pour chaque dossier, il faut être accompagné de deux témoins (parents, grands-parents) qui atteste de l'âge de l'enfant
Transcription	Acte de naissance	Maison de Sagesse Service d'État civil	La transcription se fait par l'État civil
Distribution	CIN pour vérification	Maison de Sagesse Association SAMEVA	Chaque acte de naissance est remis en main propre à un des parents



Partenaires Locaux

De nombreux partenaires sont indispensables au bon déroulement de la campagne :

- ✓ La Commune Urbaine de Diégo-Suarez (Mairie),
- ✓ La Direction de l'Etat Civil de Diégo-Suarez,
- ✓ La Préfecture de Diégo-Suarez,
- ✓ Le Tribunal de Première Instance de Diégo-Suarez,
- ✓ La Direction Régionale de la Population, de la Protection Sociale et de la Promotion de la Femme,
- ✓ Le président des 25 chefs Fokontany de Diégo-Suarez,
- ✓ L'association SAMEVA

Activités

Le planning d'intervention du programme 2018/2019 a été fixé du second semestre 2018 au 1^{er} semestre 2019 et celui du programme 2019/2020 a donc débuté second trimestre 2019.

Pour la 1^{ère} partie du programme, la commune **d'Antsampano** a été retenue pour ses difficultés à proposer un service communal des naissances : les autorités connaissent le potentiel d'enfants et jeunes adultes non enregistrés mais n'ont pas des moyens suffisants pour résorber leur nombre.

En effet, l'étendue géographique de cette commune (10, 20, 30 kilomètres à pied sont parfois nécessaires pour se rendre en ville), ainsi que les difficultés d'accès (la saison des pluies de décembre à fin mars génère d'importantes crues qui rendent les routes

impraticables et isolent les habitants les plus reculés) sont des facteurs qui pénalisent les démarches des familles pour déclarer les naissances.

Pour la 2^{de} partie du programme, la dernière campagne de recensement effectuée à Diégo-Suarez datant de 2016, il a été convenu d'intervenir dans la commune urbaine **de Diégo-Suarez**, au nord-ouest de Madagascar, divisée en 25 fokontany¹, où en trois ans de nombreux enfants sont nés et n'ont pas été déclarés.

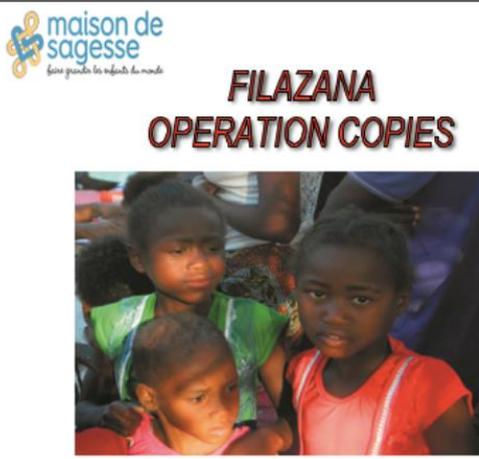
¹ Un fokontany est une subdivision administrative de base malgache. Il correspond à un quartier. La commune urbaine de Diégo-Suarez est composée de 25 fokontany qui s'étendent sur 47 km².

Antsahampano

Une intervention en brousse demande une logistique importante pour de multiples raisons. De nombreux intervenants sont nécessaires à la réalisation des actes de naissance : membres du Tribunal, personnel de notre partenaire local, officiers d'Etat Civil, personnel de MDS, médecins...Il s'agit de coordonner l'intervention de toutes ces personnes, de gérer les déplacements, l'accueil et, en fonction de l'état des routes, l'hébergement. Les infrastructures dans les zones rurales sont très sommaires : peu ou pas d'électricité, parfois pas de structures d'accueil, par exemple, les travaux dans les locaux de la Mairie d'Antsahampano n'ont pas permis l'utilisation des systèmes informatiques et d'impression ce qui a ralenti le processus de légalisation.

Les interventions de Maison de Sagesse ont débuté au dernier semestre 2018 pour se clôturer au 1^{er} semestre 2019 par la distribution des actes de naissance dans la commune d'Antsahampano. 265 enfants ont pu ainsi être légalisés entre décembre 2018 et février 2019.

- ✓ Distribution de Flyer
- ✓ Diffusion de messages avec camion sono équipé de Haut-parleurs
- ✓ Publications sur facebook



**FILAZANA
OPERATION COPIES**

HO ANTSIKA REHETRA ETO AMIN'NY FOKONTANY DIEGO I

- Tsy manana Kopy ve ny zanakanao?
- Misy olana amin'ny fanamboarana kopy ve ianao?

Tongava ao amin'ny **bureau SAMEVA** (en face parkage RAMENA) sy ny **Bureau la MAIRIE** ny **08 Mai 2019 à 8H** fa hisy fijerevana taogno sy fikarakarana ny fanamboarana copie ho an'ny zaza tsisy copie (Examen somatique) **izay atao bôjo** miaraka amin'ny mpitsabo izay efa natokana amin'zany. **Mitondrasa Carte d'identité (CIN).**

Diégo-Suarez

Une stratégie de communication a été élaborée s'appuyant sur de nombreux canaux de diffusion pour sensibiliser la population au programme EKA.

- ✓ Campagnes Radio : annonces 3 fois/jour
- ✓ Campagnes d'affichage



Distribution de Flyers dans les Fokontany (ici à Ambalakazaha) avant le dépôt des dossiers et les examens somatiques

En avril 2019, deux réunions se sont déroulées afin de définir les termes de la convention de partenariat¹ et d'informer et sensibiliser les chefs fokontany aux différentes étapes de la campagne ainsi qu'à l'importance de leur rôle dans le programme.

Les examens somatiques et les certificats de recherche infructueuse se sont déroulés le 08 mai 2019 à la mairie de Diégo-Suarez et dans les locaux de l'association SAMEVA.

Les audiences au Tribunal de Première Instance de Diégo-Suarez se sont quant à elles déroulées les 29 mai 2019 et 05 juin 2019.

Enfin, pour la distribution, deux procédures différentes ont été appliquées :

- ✓ Pour les fokontany éloignés du centre-ville (une douzaine), quatre membres de Maison de Sagesse ainsi que deux membres de l'association SAMEVA se sont déplacés pour effectuer la distribution des actes de naissances.

- ✓ Pour les fokontany assez proches du centre-ville, les distributions ont été organisées dans les locaux de Maison de Sagesse à Madagascar.



Des mères ainsi que leurs enfants venus récupérer leurs actes de naissances dans les locaux de Maison de Sagesse

La campagne de Diégo-Suarez nous a permis de recenser au total 295 enfants.



L'équipe de Maison de Sagesse lors de la distribution dans un des fokontany éloigné le samedi 22 février

Programme « Schools, Lights and Rights »

En 2015, la **Fondation ENGIE** et l'association **La Voix de l'Enfant** initiaient le programme « **Schools, Lights and Rights** ».

Ce programme qui vise à favoriser l'accès des plus démunis à l'éducation et à l'énergie, tout en participant à leur insertion sociale est complémentaire au programme EKA pour la légalisation des enfants.

Le partenariat historique entre La Voix de l'Enfant et l'ONG Maison de Sagesse, nous a permis de participer à ce programme et de bénéficier de 640 lampes solaires.

Les lampes solaires sont particulièrement bien accueillies par la population puisqu'elles répondent à un besoin réel, les zones et maisons électrifiées étant encore très rares à Madagascar.



Des parents venus récupérer les actes de naissance et les lampes solaires dans les locaux de Maison de Sagesse

C'est un véritable moyen de dynamiser le programme EKA et d'inciter les familles à déclarer leurs enfants malgré les difficultés rencontrées (lourdeur administrative, routes inaccessibles, méconnaissance de la loi, etc.). Les lampes solaires sont distribuées avec les actes de naissance, accompagnées d'une notice d'utilisation de l'appareil.

Nous remercions chaleureusement La Voix de l'Enfant et la Fondation Engie pour les lampes solaires.

La joie des enfants lors de la découverte des lampes solaires



Résultats des légalisations pour l'année 2019 Perspectives

265 enfants ont bénéficié du programme EKA dans la commune d'Antsampano et 295 enfants dans la commune urbaine de Diégo-Suarez.

Pour le programme de 2020, les communes de Mahalina et d'Ambilobe sont à l'étude.

Ce sont 560 enfants qui maintenant ont une identité et par là même, accès à leurs droits.

Responsable Programme : Monique
Fresquet-Barton
Coordinateurs Terrain : Augustin Jeanjean /
Mathilde de Lestapis

2. Programme EPP – Classes intégrées pour les enfants en situation de handicap

Le ministère de l'Education Nationale déplore que nombre d'enfants handicapés sont exclus des écoles de par la marginalisation, par la population malgache, des enfants et également des adultes souffrant d'un handicap. L'absence de structure spécialisée dans la ville, l'insuffisance financière, l'éloignement de l'école, le manque de matériel et de fournitures, les tabous liés au handicap dans la culture malgache sont également les raisons de cette situation.

Pour répondre à ce constat, Maison de Sagesse a développé depuis 2008 le **programme de « Classes adaptées »**.

Objectifs et Bénéficiaires du Programme EPP

Le projet EPP d'Antsiranana n'a pas pour vocation première de prendre en charge médicalement le handicap spécifique de chaque enfant. Il vise à **réduire progressivement l'exclusion sociale dont les enfants handicapés de Diégo-Suarez sont victimes** : sortir l'enfant et sa famille de leur isolement, lui permettre d'acquérir des compétences sociales et intellectuelles, lui donner accès à un suivi médical de base. Avant d'être des enfants en situation de handicap ce sont avant tout des enfants comme les autres...

En 10 ans, ce sont **trois classes adaptées** qui ont pu être ouvertes : EPP Scama, EPP Avenue Pasteur et EPP Lazaret. Après avoir rendu autonome l'EPP Scama, Maison de Sagesse poursuit ses actions au sein de 2 classes adaptées. L'insertion des classes dans des écoles publiques a permis la mise en place d'activités d'éveil et de stimulations motrices et intellectuelles, un suivi médical et social des enfants au CHR de la ville de Diégo-Suarez et l'accompagnement des familles en difficulté.

Maison de Sagesse s'est également attachée à privilégier des activités ludiques inclusives avec les enfants des autres écoles primaires publiques dans le but de renforcer la sociabilité et l'intégration des enfants en situation de handicap.

La scolarisation

Cette année, **34 enfants** de 6 à 20 ans ont été accueillis dans les 2 classes : 29 élèves à l'EPP Avenue Pasteur et 6 élèves à l'EPP Lazaret. Différents handicaps ont été recensés :

- ✓ 7 enfants autistes
- ✓ 1 enfant aveugle
- ✓ 9 enfants trisomiques
- ✓ 7 enfants handicapés physiques
- ✓ 1 enfant sourd-muet
- ✓ 9 enfants handicapés mentaux.

L'équipe enseignante

Quatre professeurs ainsi qu'une stagiaire forment l'équipe pédagogique des classes intégrées.

Dans le cadre d'une convention de partenariat signée avec **l'association « Humanité & Inclusion »** (anciennement Handicap International), des formations centrées sur l'accompagnement des personnes en situation de handicap et notamment dans le domaine de l'animation d'ateliers pour enfants et le développement d'outils pédagogiques pour diversifier les activités des enfants, ont pu être dispensées auprès de l'équipe enseignante.

Afin d'évaluer la progression des enfants dans l'acquisition de l'autonomie, des dossiers individuels d'évaluation sont complétés tout au long de l'année par l'équipe enseignante en collaboration avec les familles. Ces dossiers permettent également d'analyser les besoins spécifiques à chaque élève et de définir un projet personnalisé de scolarisation (modalités de déroulement de la scolarité,

actions pédagogiques, psychologiques, éducatives, sociales, médicales et paramédicales nécessaires à l'enfant).



Soafara, 13 ans, a un handicap physique. À son arrivée, il y a trois ans elle était considérée comme paraplégique car paralysée de la membrane inférieure. Aujourd'hui, grâce aux exercices effectués dans les classes, ainsi qu'au contact avec les autres enfants, Soafara peut se déplacer en marchant, elle s'exprime correctement, arrive à articuler à force d'exercices d'orthophonie. Le travail continue car l'objectif est qu'elle puisse rejoindre les classes ordinaires.

./..



Arrivé il y a deux ans dans la classe de l'École Pasteur, **Willy** est un jeune garçon autiste de 10 ans. Au vu de son âge, son manque d'autonomie, notamment pour s'habiller seul était difficile à gérer pour ses parents. De plus, il présentait de réelles difficultés à communiquer avec les autres en refusant le contact avec les autres enfants, criant, s'agitant et en étant même parfois violent. Grâce à l'apprentissage effectué dans les classes intégrées, Willy arrive désormais à jouer avec quelques-uns de ses camarades et peut s'habiller tout seul. Il continue de crier, seul moyen pour lui de s'exprimer. Mais les progrès sont énormes.

Miel Velonjara, est élève à l'EPP lazaret depuis déjà quatre ans. C'est le seul élève suivi par Maison de Sagesse ayant rejoint une classe ordinaire. En effet, Miel a un handicap physique important, il se déplace et communique avec difficulté. Mais ses aptitudes intellectuelles sont excellentes. Avec les mains recroquevillées, Miel n'arrive pas à tenir de stylo. Malgré ses aptitudes, il n'a jamais pu passer d'examen et donc redouble pour la seconde fois. Maison de Sagesse a pu évaluer ses connaissances et lui offrir un ordinateur. Les premiers essais ont été assez impressionnants, puisque Miel a rapidement réussi à écrire avec un clavier. Fin 2019, Miel a ainsi pu passer pour la première fois ses examens et écrit désormais ses leçons tout seul.

La scolarisation permet à ces enfants de stabiliser leurs habitudes et d'avoir d'autres référents tutélaires que la famille proche. Il est à noter, que parmi tous les élèves, une ouverture de la communication, un apprentissage des tâches les plus simples (comme la propreté, manger, boire) et une normalisation du comportement ont été observés après un an au sein des EPP.



Les activités : moment de loisir, d'apprentissage, de partage

Afin de ne pas altérer ou décourager la concentration des élèves, les cours se déroulent le matin, l'après-midi étant réservée aux activités plus ludiques qui demandent moins d'efforts.

Maison de Sagesse organisent des activités directement avec les enfants, afin de les stimuler et les égayer via des exercices, des repas et des sorties.

Le plaisir d'un repas partagé, les sorties « découverte »

Un lundi sur deux, tous les enfants se réunissent à l'École Avenue Pasteur pour partager un repas et celui-ci est préparé par les enfants. À travers cette activité les enfants apprennent l'autonomie et les tâches de la vie quotidienne. Ce moment est extrêmement important pour eux car toujours très chaleureux.



Des sorties mensuelles permettent aux enfants de découvrir des activités sportive/ludique/apprentissage : découverte de nouveaux endroits, sorties au manège, journée à la plage de Ramena, sorties en centres de Loisirs, etc. Ces moments apparaissent comme un havre de paix dans un quotidien souvent difficile pour eux.



L'art comme moyen d'expression

La sortie mensuelle du mois de juillet a été consacrée à une activité de socialisation, ainsi les élèves des classes intégrées ont pu passer du temps avec d'autres enfants. En effet, malgré le fait que les classes soient intégrées dans des écoles publiques, les enfants en situation de handicap se retrouvent souvent marginalisés et discriminés.

Un travail de socialisation est donc à effectuer, c'est ainsi que les deux classes ont pu se rendre à **la Maison D'Arnaud**, orphelinat de Diégo-Suarez.

Pour le temps d'un après-midi, Maison de Sagesse avait organisé une mini kermesse avec différents stands : un atelier maquillage, une course dans des sacs de pomme de terre, un stand chaise musicale, et enfin un atelier équilibre.

Après le goûter, les enfants de la Maison d'Arnaud ainsi que ceux des classes intégrées ont réalisé 2 fresques en peinture. En souvenir de cette journée, la Maison d'Arnaud a pu garder une fresque, la seconde quant à elle est accrochée au mur de l'EPP Pasteur.

Les classes intégrées ont eu l'occasion d'accueillir une compagnie d'artistes suisses et malgaches en tournée à Madagascar qui ont mis en place des ateliers artistiques spécifiques pour l'initiation des enfants en situation de handicap à la musique, la danse, le théâtre. Des face à face ont d'abord été effectués, puis des scènes de danses et de chants collectives ont eu lieu. Certains enfants autistes, qui sont de nature réservés et solitaires ont pu participer à ces exercices et développé d'autres formes de communication.



Les enfants et les artistes lors des ateliers, dans les locaux de Maison de Sagesse

En 2019, à plusieurs reprises, **le cultur'bus¹ de l'alliance Française** de Diégo-Suarez s'est rendu aux différents EPP. Ces journées ont été extrêmement chargées entre projection de films, contes, peintures, activités de

motricité. À travers ce partenariat l'idée est de permettre aux enfants la découverte de nouvelles activités basées sur la culture.

¹ Bus culturel

La journée Handi-Olympiades

À l'occasion du mois de l'enfance en juin, Maison de Sagesse a décidé de lier deux des projets de Diégo-Suarez : celui de l'EPP ainsi que celui de **la Mission pour l'Emploi (MPE)**.

Cinq jeunes bénévoles adhérents de la MPE ont organisé avec les équipes enseignantes une journée handi-olympiades permettant aux enfants une journée de loisirs sportifs, tout en impliquant les jeunes de la ville afin de sensibiliser les populations sur l'accessibilité du sport aux personnes en situation de handicap.

Les autorités locales ont été invitées et les activités ont été précédées par un discours d'introduction du Directeur du Ministère de la Population. Une chaîne nationale a fait le déplacement afin de présenter les activités de Maison de Sagesse et renforcer la sensibilisation de la population à la situation des personnes handicapée.



Insertion professionnelle des élèves

Œuvrant pour l'autonomisation des populations, Maison de Sagesse a à cœur d'agir également pour l'insertion professionnelle des personnes en situation de handicap. En partenariat avec le projet **Mission pour l'Emploi (MPE)**, programme de Maison de Sagesse pour l'insertion professionnelle des jeunes diegolais, une prospection de formations puis recherche de voie d'insertion ont été effectuées.

En effet, les enfants presque majeurs sont souvent déscolarisés par leurs parents afin qu'ils exercent une activité rémunérée, ils se doivent d'être « productifs » pour leur famille.

Cette année un projet d'insertion a pu être discuté : Grâce à une formation professionnelle, les élèves adultes disposeront d'une certaine autonomie. En effet, trois élèves des classes intégrées sont actuellement majeurs et la question se pose quant à leur avenir professionnel. En partenariat avec **l'association SAMEVA**¹ les élèves qui le souhaitent, pourront obtenir une formation adaptée à leur handicap en broderie, couture, confection de bijoux, et ainsi vendre leur produit au marché à des touristes.

Ce partenariat est encore à développer en 2020.

¹ Centre d'Écoute et de Conseil Juridique pour les Femmes

Perspectives

Ramassage scolaire

L'absentéisme au sein des classes est un facteur très pénalisant. Une inconstance dans la venue des enfants rend le travail d'organisation et de suivi des élèves par les professeurs très difficile.

En mai 2018, les prix des taxis de la ville (« Bajaj » ou « Tuk-tuk ») ont doublé et le nombre d'enfants qui ont assisté aux cours a chuté dans les jours suivants. Il s'avère que, dorénavant, pour une famille, accompagner en transport son enfant handicapé deux fois par jour, cinq jours par semaine revient excessivement cher (environ 80 000 Ar/mois, soit 18€/mois pour un PIB/habitant de 43€/mois en 2019).

Pour 2020, Maison de Sagesse envisage de développer un projet de ramassage scolaire pour les enfants présents dans les deux classes intégrées.

Travaux et séparation des salles

Les enfants présents à l'EPP Pasteur sont plus nombreux qu'à l'EPP Lazaret. Face à ce constat, Maison de Sagesse souhaite réorganiser la structure d'accueil de l'EPP Pasteur afin de mettre en place des groupes tenant compte des handicaps et de l'âge des enfants.

Cette réorganisation nécessite des travaux de réfection de la salle de classe.

Actuellement les toilettes de l'EPP Pasteur ne sont pas adaptées pour l'utilisation par les enfants en situation de handicap¹.

Pour 2020, un projet de Toilettes sèches est actuellement à l'étude.

¹ Toilettes Turques

Suivi médical spécialisé

Maison de Sagesse a constaté l'insuffisance de ne proposer qu'une scolarisation lorsque celle-ci ne coïncide pas avec la réalité vécue par l'enfant à la maison. En effet, à l'absentéisme s'ajoute parfois une négligence (médicaments qui rendent apathiques, télévision 24h par jour, vie sociale limitée ou dégradée) et une misère sociale importante.

S'il n'est pas du devoir de Maison de Sagesse de s'immiscer dans l'intimité du foyer, il est tout de même possible de proposer une aide et un accompagnement des parents avec leur accord.

Certains profils d'enfants révèlent que les handicaps pourraient être pris en charge et résolus, ou du moins atténuer de manière significative. Grâce à un « premier » diagnostic, des réponses adaptées pourraient être étudiées et approfondies.

Les exemples sont nombreux : Jacquelin, 12 ans, considéré comme sourd-muet bien qu'il entende "des sons" pourrait être appareillé, Marianna, autiste a des difficultés de langage, mais elle pourrait voir un orthophoniste, Mael est handicapé mental léger et pourrait voir un spécialiste pour travailler sur sa capacité de concentration.

En 2020, Maison de Sagesse souhaite mettre en place une procédure de diagnostic médical précis pour chaque enfant. Pour la réussite de ce projet, il sera indispensable d'investir plusieurs spécialistes du handicap : (kinésithérapeute, orthophoniste, médecin généraliste, , éducateur spécialisé, psychothérapeute, etc).

Responsable Programme : Monique
Fresquet-Barton
Coordinateurs Terrain : Mathilde de Lestapis
/ Althéa Girardon

3.Programme MPE, Mission pour l'emploi – Insertion professionnelle des jeunes

Maison de Sagesse est présente à Madagascar depuis plus de 20 ans, et plus spécifiquement à Antsiranana (Diégo-Suarez), depuis plus de dix ans. Ces nombreuses années d'intervention auprès de la population malgache ainsi que les résultats obtenus lui ont permis de créer **l'ONG Mds Madagascar**, branche malgache de Maison de Sagesse.

Grâce à un partenariat mis en place avec la Commune Urbaine de Diégo-Suarez et avec le soutien de la **Fondation Sancta Devota**, Maison de Sagesse assure la réalisation du **programme MPE** (*Mission pour l'Emploi*), pour l'insertion professionnelle des jeunes en difficulté.

Le marché du travail revêt une importance centrale dans les pays en développement non seulement parce que les revenus du travail constituent la première source de revenus pour la plupart des ménages mais aussi en raison des difficultés qu'éprouve une large part de la population, en particulier les jeunes, à obtenir un emploi de qualité. Le travail est un vecteur fondamental de l'intégration sociale des sociétés contemporaines.

En plus d'être au cœur du Programme de travail décent de l'OIT, les questions d'emploi et d'informalité sont au cœur des **Objectifs du Développement Durable (ODD, 2016-2030)**, notamment à travers l'ODD8 (*Promouvoir une croissance économique soutenue, partagée et durable, le plein emploi productif et un travail décent pour tous*).

Objectifs / Bénéficiaires

Madagascar est caractérisée par sa jeunesse avec **53,8% de la population malgache qui a moins de 20 ans**. Le nombre de jeunes qui viennent grossir les rangs des chômeurs chaque année est compris entre 400 000 à 500 000.

En 2015, **seulement 12,8% des jeunes sont salariés** et 68,8% sont des emplois de type occasionnel ou journalier. En effet, le secteur formel est incapable d'absorber le flux de main-d'œuvre qui arrive sur le marché et on assiste au développement du secteur informel, augmentant la précarisation et l'instabilité de l'emploi.

Le programme **Mission Pour l'Emploi (MPE)** de Maison de Sagesse, cible en priorité les jeunes de la ville de Diégo-Suarez qui ont un faible niveau d'études ou sont sortis du système scolaire sans diplôme ni qualification professionnelle. Il vise à favoriser leur insertion économique et sociale, en leur donnant les moyens d'améliorer leurs conditions de vie par l'exercice d'un emploi.

Trois objectifs principaux ont été poursuivis en 2019 :

- ✓ Accueil, Information et Orientation
- ✓ Sensibilisation et formation professionnelle
- ✓ Formation du personnel

Activités

Optimisation de l'accueil dans les locaux

Afin d'accueillir un plus grand nombre de participants aux ateliers proposés, des travaux de réfection et d'agrandissement des locaux ont été réalisés permettant ainsi de doubler la capacité d'accueil.



En parallèle, 2 espaces réservés aux adhérents ont été créés :

un pôle numérique : grâce aux différents dons d'ordinateur reçus, deux ordinateurs sont désormais mis à disposition gratuitement.

un espace salon-bibliothèque avec livres informatiques (logiciel word, excel, etc.) est également mis à la disposition des jeunes, ainsi que des livres et des manuels sur Curriculum Vitae / Lettre de Motivation / Entretien de recrutement.

../..



Affiche pour Informer de la mise à disposition d'ordinateurs

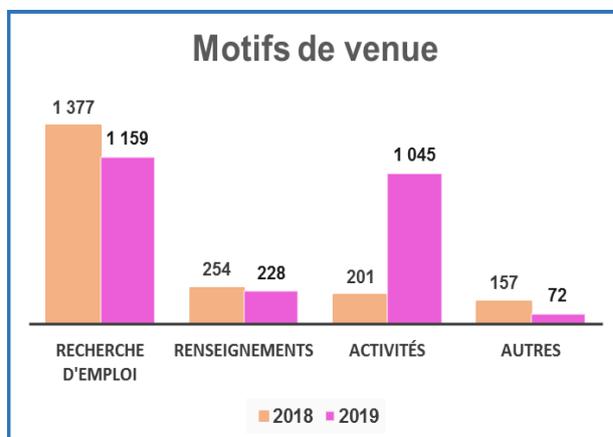
Espace Bibliothèque



Cette année l'accent a également été mis sur l'accueil de chacun des visiteurs afin d'obtenir des données pertinentes sur les attentes des jeunes diegolais. Désormais chaque visiteur, aidé des **conseillères d'insertion** ou de la **chargée de communication** qui ont été formées à ce dispositif, s'enregistre dans une base de données disponible sur un ordinateur à l'accueil. Ces informations permettent à la MPE d'adapter son offre à la demande.

Même si la recherche d'emploi reste le motif principal des personnes qui se présentent à la MPE, il est également intéressant de constater que les activités proposées suscitent un intérêt grandissant :

10% des inscrits déclaraient être intéressés par les activités proposées en 2018 contre 42% en 2019.



./..

Les différentes activités animées par nos 2 conseillères d'orientation sont :

Ateliers méthodologiques

Réussir son Curriculum Vitae, rédiger une lettre de motivation, préparer un entretien de recrutement, Découverte des compétences

Visites d'entreprises

Ces visites permettent l'ouverture des jeunes à la réalité professionnelle ainsi que l'approfondissement de leurs connaissances sur un secteur d'activité précis.

Café de l'emploi, conférences d'entreprises

Ces réunions informelles autour d'un invité du monde de l'entreprise ont un réel succès par la proximité qu'elles permettent en facilitant des échanges enrichissants entre les jeunes et les entreprises.

L'insertion professionnelle

En 2019, la Mission Pour l'Emploi a continué à proposer un accompagnement individuel en parallèle de l'accompagnement collectif en ateliers.

Les deux Conseillères en Insertion Professionnelle, dont le rôle est essentiel et consiste principalement à renseigner sur les opportunités et sur la démarche à entreprendre pour trouver un emploi, ont poursuivi un accompagnement individuel des demandeurs d'emploi et un accompagnement renforcé pour ceux qui ont plus de difficultés d'accès à l'emploi.

Les formations professionnelles

Les formations restent un outil essentiel de la recherche d'emploi et constituent un élément indispensable dans l'insertion économique des jeunes.

En 2019, la MPE a choisi de mettre l'accent sur les Formations Courtes Qualifiantes. Ces formations ont permis de développer ou d'actualiser les compétences des participants afin qu'ils puissent s'adapter aux nouveaux outils du monde du travail, toujours plus exigeant en termes de polyvalence et de maîtrise des nouvelles technologies. Un certificat a été remis aux participants.

Formation « Techniques de communication »

En partenariat avec l'**Alliance Française** de Diégo-Suarez, la MPE a organisé un concours d'éloquence qui a réuni une trentaine de participants.

Formation plantes médicinales

En partenariat avec l'**Association Jardin du Monde**, une formation d'un mois a été proposée à 52 adhérents de la MPE.

L'objectif de cette formation était d'effectuer une valorisation des plantes médicinales pour les jeunes issus de la commune urbaine de Diégo-Suarez tout en leur permettant d'acquérir de nouvelles compétences leur ouvrant la possibilité de postes de guides touristiques ou accompagnateurs pour les séjours touristiques. Madagascar possède une riche pharmacopée végétale avec de nombreuses plantes endémiques, dont la connaissance est malheureusement en voie de disparition.

../..

Formation entrepreneuriat / gestion de projet

Les postes à pourvoir étant relativement rares à Diégo-Suarez, l'entrepreneuriat ou la création d'une Activité Génératrice de Revenus apparaît comme une solution d'insertion pour les jeunes diegolais.

Formation en informatique

Deux formations en informatique ont également été proposées aux jeunes grâce à la participation bénévole de **Sébastien Couvenhes**, informaticien en France, qui est venu dispenser ces formations à Diégo-Suarez.



Sébastien et les jeunes formés lors de la remise des diplômes

Actions de sensibilisation



Développement de l'écocitoyenneté

Cette année plusieurs actions de sensibilisation ont été organisées en partenariat avec des intervenants extérieurs professionnels, des acteurs publics ou des acteurs privés, ou encore des associations / ONGs.

C'est un moyen de capter l'attention de nos adhérents, de leur permettre de devenir des citoyens actifs, engagés dans une démarche de progrès personnel, pour s'enrichir eux-mêmes et par là même, prendre part aux progrès de la communauté.

Plusieurs thématiques ont été abordées telles que la sensibilisation VIH/sida, l'environnement, la situation des personnes en situation de handicap, la corruption, etc.

**Participation aux
formations qualifiantes
et aux actions de
sensibilisation**

Libellé de la Formation	Période	Nbre d'étudiants
Techniques de communication	Février	30
Plantes médicinales	Mai	52
Entreprenariat / Montage de projet 1	Avril	25
Entreprenariat / Montage de projet 2	Octobre	25
Informatique pour non diplômés	Novembre	15
Informatique pour diplômés	Novembre	15
TOTAL Nbre de participants aux formations		162
Sensibilisation "développement de l'écocitoyenneté des jeunes"	Janvier à Décembre	224
TOTAL Nbre de participants aux actions de sensibilisation		224
TOTAL GLOBAL		386

**Quelques chiffres clés en
2019 :**

- ✓ **2 504** visiteurs à la MPE
- ✓ **1 429** participants aux activités de la MPE
- ✓ **156** jeunes recrutés
- ✓ **661** jeunes accompagnés vers l'insertion professionnelle
- ✓ **386** jeunes formés professionnellement et sensibilisés aux thématiques « développement de l'écocitoyenneté ».

Perspectives

Le marché de l'emploi à Diégo-Suarez reste faible et le nombre de 156 jeunes recrutés en est le reflet. En effet, ce résultat reste en deçà de nos objectifs malgré les efforts croissants de la MPE pour accompagner les jeunes vers l'insertion professionnelle et la mise en place de formations diversifiées et d'actions de sensibilisation.

Une action renforcée auprès des entreprises locales est en prévision pour l'année 2020.

Responsable Programme :
Monique Fresquet-Barton
Coordinateurs Terrain : Althéa
Girardon

MALI

Apiculture Durable

Ce projet est né de la rencontre entre l'association **BOKOLO** située à Bamako, l'association **Retour à la source** et **Maison de Sagesse** en France.

L'association Bokolo met en œuvre des projets au Mali dans les domaines de l'agriculture et de la transformation des produits agricoles, qui ont pour objectif de **favoriser un développement local durable**. Yannick Champain, pour Maison de Sagesse, et **Ousmane Memkoro Toure**, pour l'association Bokolo, tous deux apiculteurs, ont imaginé l'organisation de formations afin de développer cette pratique respectueuse de l'environnement, qui peut **contribuer à une source de revenu complémentaire**. Par ailleurs, Ousmane Memkoro est boulanger bio et mène cette activité à Bamako et dans un village proche.

Le projet porte sur la **formation, la construction d'une cinquantaine de ruches kényanes, l'installation de ces ruches sur deux sites, la commercialisation du miel, ainsi que la construction d'un four à pain mobile** permettant d'exercer cette activité sur plusieurs lieux. Apiculture et boulangerie sont deux activités complémentaires.

Objectif du programme Apiculture durable

Ce programme a pour objectif de permettre aux personnes formées à l'apiculture d'accéder à des revenus complémentaires grâce à la commercialisation du miel obtenu.

Les premières actions réalisées

L'année 2019 a été principalement consacrée à la conception du projet (étude des besoins, planification des étapes, construction du budget) et à la recherche de financements.

Une fois ces différentes actions finalisées et l'obtention de Fonds pour ce projet, une première session de formation « théorique » a pu être réalisée pour 5 participants.

Perspectives

En 2020, Maison de Sagesse va poursuivre le programme Apiculture en partenariat avec l'association Bokolo afin de :

- ✓ Dispenser la 2^{de} session de formation « pratique »
- ✓ Construire les 50 ruches Kényanes
- ✓ Installer 2 ruchers et organiser leur suivi
- ✓ Contrôler les premières récoltes de miel
- ✓ Lancer la commercialisation du miel
- ✓ Débuter la construction du four à pain mobile



Responsable Programme : Yannick Champain
Coordinateurs Terrain : Ousmane Memkoro
Toure

MAROC

Programme MALAIKA - Création de 2 centres de stimulation précoce pour les enfants porteurs de la trisomie 21

Contexte

Le programme, porté par Maison de Sagesse avec le soutien de la **Fondation Air France**, est un programme innovant d'activités favorisant **le développement et la stimulation précoce d'enfants porteurs de la trisomie 21**.

Ce programme est mis en place dans **deux centres à Rabat et à Salé** qui accueillent des enfants porteurs de trisomie 21, répartis par niveaux et tranches d'âges dans des classes spécifiquement intégrées aux écoles primaires publiques et encadrés par des éducateurs spécialisés.

Plusieurs classes ont été ouvertes au sein des écoles primaires publiques accueillant des enfants de 6 à 14 ans, 39 à Rabat, 50 à Salé, **89 enfants au total**.

Le programme est développé avec la mise en place tant de moyens matériels (aménagement de l'espace nécessaire pour accueillir les nourrissons recensés) que de moyens humains, en apportant un soutien aux parents et des formations utiles à l'équipe éducative pour un encadrement compétent.

Les objectifs de ce programme innovant d'activités favorisant le développement et la stimulation précoce d'enfants porteurs de la Trisomie 21 sont de :

- ✓ Conduire les enfants bénéficiaires au maximum de leurs potentialités
- ✓ Les aider dans l'acquisition de leur autonomie au fur et à mesure qu'ils grandissent
- ✓ Développer leurs capacités de communication
- ✓ Apporter aide et soutien aux parents
- ✓ Renforcer la formation de l'équipe éducative pour une meilleure prise en charge.

Activités

Aménagement de l'espace

Dans un premier temps, les travaux de rénovation de la salle, mise à notre disposition par le centre **Malaïka de Rabat**, ont été réalisés afin de créer un espace d'éveil adapté aux activités qu'il doit recevoir. Ce centre est situé au sein de **l'école publique Sahat Achouhada, Bab Laalou**.



La salle avant travaux

Les rénovations ont permis la division du local en deux parties afin de pouvoir disposer de deux salles séparées dédiées aux soins des enfants, l'une réservée à **l'orthophoniste**, l'autre à **la psychomotricienne**.



La salle après travaux

L'acquisition d'équipements adaptés ont permis de finaliser la préparation des salles avec :

- ✓ Du matériel médical : table d'examen, balles de massages pour les mains, coussins d'équilibre, ballons d'exercices, ... (les enfants atteints de trisomie 21 rencontrent des problèmes physiques qu'il est très utile de traiter par la stimulation dès leur plus jeune âge).
- ✓ Du matériel pédagogique, des puzzles, tables, peintures, crayons...



La réhabilitation des deux salles dédiées à l'action précoce et leurs équipements, ont été intégralement financés en fonds propres Maison de Sagesse.

Soutien aux parents – Ateliers d'échange

Parallèlement aux travaux d'aménagement, le soutien aux parents a été mis en place ; un premier atelier a eu lieu le 13/02/19 à Salé et un second le 20/02/19 à Rabat.

Les ateliers ont consisté à écouter les parents qui ont pu exprimer leurs craintes, leurs appréhensions et leurs difficultés à élever un enfant porteur de handicap. Ce fut l'occasion de leur expliquer l'évolution de leurs enfants dans un environnement parfois hostile mais également de leur prodiguer des conseils afin de les accompagner au mieux et surtout apaiser leurs angoisses quant à l'avenir.

L'intérêt de ces ateliers est également le partage d'expériences de mamans qui sont confrontées à des situations souvent similaires.



Un troisième atelier a eu lieu le 27/02/19 à Rabat, avec deux intervenantes Hafsa El Khayat et Latéfa Benelarj : éducatrices spécialisées sur le thème « **La communication entre les parents et les éducateurs** »

Un atelier d'échange a eu lieu le 20/03/19 à Salé : « **L'importance de la prise en charge Psychomotrice / Orthophonique auprès des enfants porteurs de handicap** ».

Ces rencontres pédagogiques ont un impact primordial sur :

- ✓ les rapports scolaires
- ✓ les devoirs scolaires
- ✓ les sorties et les activités

Formation de l'équipe éducative

L'équipe d'encadrement comprend la directrice du centre de Rabat et celle de celui de Salé, les éducateurs spécialisés (la législation prévoit un éducateur spécialisé pour 4 enfants), les Auxiliaires de Vie Scolaire (AVS) dédiés spécifiquement aux enfants qui ont intégré le cursus normal (10 enfants actuellement), les 2 psychomotriciennes et les 2 orthophonistes.

Un cursus de formations et d'ateliers a été mis en place pour ces équipes explorant :

- ✓ l'encadrement des enfants pour une meilleure prise en charge des enfants porteurs de trisomie 21 ;
- ✓ des outils pédagogiques et moyens éducatifs dans le projet individuel de l'enfant porteur de handicap.

Un atelier sur l'innovation et la création des outils pédagogiques adaptés aux enfants porteurs de handicap physique

Atelier du 30/01/19 à Salé : par **Monsieur Moad Lachab**, éducateur spécialisé de la classe des IMC (Infirmités motrices et

../..

cérébraux) qui a présenté son travail sur la création des outils pédagogiques adaptés aux enfants marocains porteurs de handicap physique, dans un contexte où ces outils n'existent pas au Maroc.

Plusieurs séances d' « Appui à l'acquisition de la langue française orale et écrite »

Lors de la première séance, des tests de niveau ont permis d'identifier deux groupes. L'ensemble des séances d'appui à l'acquisition de la langue française orale et écrite ont eu lieu avec le **Professeur de Français Mme Najat Lachab**.

Introduction à la méthode ABA

l'ABA (Applied Behavior Analysis ou Analyse Comportementale Appliquée) est une approche comportementale basée sur l'intervention intensive dans les apprentissages.

Cette formation sera dispensée sur plusieurs séances, certaines étant déjà planifiées pour l'année 2020.

L'équipe a pu bénéficier pendant la 1^{ère} session de sensibilisation à l'Analyse appliquée du comportement, de quelques conseils sur l'importance d'analyser les contextes favorisant les troubles d'un comportement de leurs élèves. Ils ont pu également pu aborder l'influence de l'environnement sur les comportements mais également les apprentissages.

La deuxième session en mai 2019, a permis de leur donner une vision d'ensemble des points importants en lien avec l'émission des comportements perturbateurs, en abordant l'importance de la communication.

En effet, il est apparu lors des brainstormings

de fin de première session, que tous les enfants présentent beaucoup de troubles de la communication .

Par conséquent, il a été abordé lors de cette session, la communication et les modes de communication.





Talk Tools est une technique américaine qui a été fondée par Sara Rosenfeld- Johnson, une orthophoniste, dans le but de venir en aide aux personnes qui rencontrent des difficultés à parler, à positionner leur sphère oro-faciale et à s'alimenter. Cette méthode peut être utile et bénéfique pour beaucoup d'enfants atteints de handicap comme les IMC, Troubles du spectre autistique, trisomie 21, dyspraxie.

Cette formation consiste à détailler les différentes techniques nécessaires à l'amélioration des enfants rencontrant des difficultés à se nourrir et à parler.

Toutes ces techniques ont pour but d'aider l'enfant à :

- ✓ Manger comme un adulte
- ✓ Mâcher de la viande sans difficulté
- ✓ Latéralisation de la langue
- ✓ Avoir les lèvres fermées
- ✓ Mouvement rotatoire de la mâchoire
- ✓ Communiquer



Expression artistique

Un atelier de formation intitulé « **L'expression artistique et son importance pour les enfants trisomiques** » a eu lieu au centre Malaika à Rabat le 24/04/19.

Tous les éducateurs et les éducatrices des centres de Rabat et Salé ont bénéficié de cette formation.

L'expression artistique est l'un des moyens les plus efficaces et les plus importants de travailler avec les enfants trisomiques. C'est une manifestation de leur jeu et une source d'affection pour eux. C'est un langage

..../..



Formation de perfectionnement en orthophonie

Les 29 et 30/04/19, une formation « **TalkTools** » a été dispensée par le **Dr. Rehab Zaytoun**.

d'expression plutôt qu'un moyen de créativité, en particulier pour ceux qui ont des problèmes d'élocution.

La musique et le chant améliorent les troubles de l'expression, de la relation et de la communication.

Le théâtre participe à la construction et au développement de la personnalité.

La danse est un excellent moyen de stimulation motrice.

Hygiène alimentaire et diététique

Le 15/05/19 à Salé s'est déroulée une formation sur le thème : « **l'hygiène alimentaire et diététique et son rôle dans notre nutrition et celle de nos enfants** ». Après un bref aperçu sur l'origine des aliments, la formation a ciblé la définition des aliments nécessaires à une alimentation saine et équilibrée (les aliments constructeurs, énergétiques et les aliments protecteurs) ainsi de l'importance de l'eau qui est la seule boisson indispensable à l'être humain.

D'autre part, « **les règles d'Hygiène alimentaire** » ont été abordées par des présentations et des illustrations audiovisuelles afin d'illustrer son importance dans notre vie quotidienne.

Enfin, l'accent a été mis sur la Pyramide alimentaire qui est un outil visuel simple qui permet d'avoir une vue d'ensemble sur l'équilibre alimentaire d'une journée en respectant le ratio : glucides, protides, lipides, et en mettant en avant l'importance de l'eau et des cinq fruits et légumes par jour.

Les comportements chez les enfants ayant

des besoins spécifiques

Cette formation a été dispensée également le 15/05/19 au centre de Salé par **Jamila El Barbati**, elle a porté sur :

- ✓ le regard et l'analyse des professionnels sur les différents types de comportements des enfants porteurs de handicap.
- ✓ la manière de prévenir l'agressivité.
- ✓ l'intérêt de développer la confiance et le relationnel.

Des jeux de rôles ont été simulés entre les différents éducateurs pour mesurer l'impact sur les bonnes pratiques à suivre pour un encadrement constructif des enfants afin de favoriser leur bonne intégration dans un cursus scolaire quasi normal.

Sport et Handicap

Le 12/06/19 à Salé, l'éducateur spécialisé **Youssef Fassi Fihri** a présenté un atelier sur « **Les effets bénéfiques de la pratique sportive dans le handicap mental** ».

Sur le plan de la santé, la pratique des activités physiques et sportives aura les mêmes effets bénéfiques que ceux observés dans la population générale, en particulier dans la lutte contre la sédentarité, l'obésité et la morbidité qui en découle (diabète, hypertension artérielle, insuffisance respiratoire majorée par l'hypotonie musculaire).

La marche, la course et le saut sont des activités de coordinations dynamiques générales, impliquant des groupes musculaires importants tels que les membres supérieurs et inférieurs et le tronc.

../..

Ils sont réellement bénéfiques et permettent un maintien de la tonicité musculaire de l'enfant trisomique.

Développer ses capacités à travailler en équipe

Le 12/06/19 à Salé, l'éducateur spécialisé **Hassan Noggali** a présenté un atelier sur « **La dynamique de groupe** ».

Cet atelier se déroule avec un temps théorique (La vie d'un groupe, les différents rôles dans un groupe, le concept de Leadership, les différents types de leaders) et un temps participatif autour de jeux de rôles.

Rôle de l'AVS (auxiliaire de vie scolaire)

Atelier de sensibilisation en Juin 2019 à Rabat, animé par **Leila Akrim**

Présent dans la classe aux côtés de l'enfant en situation de handicap, l'auxiliaire de vie scolaire (AVS) effectue plusieurs tâches avec un seul et même objectif : faciliter le quotidien de l'élève et lui garantir la meilleure scolarité possible.



Les Enfants

Les 89 enfants accueillis au sein des écoles primaires publiques de Rabat et de Salé ont entre 6 à 14 ans, sont répartis par niveaux et tranches d'âges et encadrés par des éducateurs.

L'Atelier Poterie

Les activités sportives et extra scolaires ont débuté, notamment celles de **l'atelier poterie**.

Cet atelier débuté à Rabat et Salé en décembre 2018 s'est poursuivi en mars 2019 à Salé et en avril 2019 à Rabat ainsi qu'en mai 2019.

L'animation est assurée par une potière confirmée en lien avec plusieurs artisans potiers locaux qui ont mis à la disposition des enfants le matériel nécessaire. *../..*



Il a permis un travail plein d'enthousiasme et de sourires soulignant ainsi l'importance du développement de la créativité, de la concentration de l'enfant trisomique et développe **le contact avec la terre et la notion du « toucher ».**





La Piscine

7 sorties piscines ont eu lieu. Elles se sont faites grâce à la convention entre l'**association Malaika** et le **CNMH** (Centre national Mohamed VI pour les Handicapés) au sein duquel se trouve des équipements sportifs accessibles aux personnes porteuses de handicap.

Les exercices dans l'eau sont très bénéfiques pour maintenir la tonicité musculaire. Ils permettent également la constitution d'une dynamique de groupe dans l'eau avec un réel impact sur l'évolution individuelle de l'enfant porteur de handicap.



La Ferme Équestre

À l'occasion de la journée internationale de la trisomie 21, une sortie à la ferme équestre a été organisée le 21/03/19.





À la Ferme

En mai 2019 a été organisée une sortie dans une ferme en périphérie des villes de Rabat/Salé et l'ensemble des enfants des deux centres Malaïka en a bénéficié.

Un repas équilibré a été servi et des animations ont eu lieu que tout le monde a accueilli avec joie. Les enfants ont poussé la chansonnette et se sont beaucoup amusés avec les percussions. La balade en charrette a fait plus d'un heureux.

Cette sortie a été bénéfique avec une belle osmose entre les encadrants et leurs élèves.



Le Zoo

Une sortie zoo a eu lieu en décembre 2019 et a enchanté les enfants des deux centres.

La zoothérapie est une méthode thérapeutique bénéfique pour les enfants porteurs de handicap.

Elle a la particularité de s'appuyer sur le lien entre l'humain et l'animal, en utilisant ce dernier elle cherche à éveiller des réactions chez l'enfant afin de maintenir et d'améliorer ses fonctions physiques, émotionnelles, sociales et cognitives.

Ainsi elle favorise :

- ✓ Le respect d'autrui,
- ✓ Diminue l'agitation,
- ✓ Stimule la mobilité et la motricité,
- ✓ Favorise la sociabilisation et l'expression verbale et non verbale,
- ✓ Stimule le rire et favorise l'estime de soi.



Les Nourrissons

Le recensement des nourrissons a débuté en novembre 2018, et déjà en décembre 2018, 30 enfants avaient été identifiés. Les inscriptions restent ouvertes.

Une affiche a été élaborée et diffusée dans plusieurs lieux spécialisés pour porter à la connaissance des parents le démarrage de « l'action précoce » le 04/03/19.

Les nourrissons bénéficieront, dès l'âge de 6 mois, d'une stimulation précoce. Deux séances de 2 heures par semaine et par enfant sont planifiées.



L'affiche est divisée en plusieurs sections. En haut à gauche, il y a les logos de MALAIKA (ملايكا) et maison de sagesse (فكرة واحدة...). À droite, le titre 'ACTION PRECOCE' est écrit en français et en arabe (الدعم والرعاية المبكرة). Au centre, une photo montre deux femmes et deux enfants dans un espace ludique avec des ballons de couleurs. En bas à gauche, les informations de contact sont données : 'Inscriptions ouvertes*' et le numéro '0662-21-08-07'. En bas à droite, le démarrage est annoncé : 'Démarrage : Lundi 04 mars 2019' avec une note '* Places limitées'. À droite de la photo, un texte explique que l'association Malaika Rabat et Salé, en partenariat avec l'association Maison de Sagesse France, ouvre son premier espace d'action précoce pour les enfants porteurs de Trisomie 21. En bas à droite, trois sections sont listées : 'Où' (Malaika Rabat, Ecole Sahat Achouhada, Bab Laalou Rabat), 'Quand' (Du lundi au vendredi, 2 séances d'une heure/semaine) et 'Qui' (Bébés et enfants porteurs de trisomie 21 de 6 mois à 4 ans).

ACTION PRECOCE الدعم والرعاية المبكرة

L'association Malaika Rabat et Salé, en partenariat avec l'association Maison de Sagesse France, a le plaisir d'ouvrir son premier espace d'action précoce pour enfants porteurs de Trisomie 21.

Où Malaika Rabat
Ecole Sahat Achouhada,
Bab Laalou Rabat

Quand Du lundi au vendredi
2 séances d'une heure/semaine

Qui Bébés et enfants
porteurs de trisomie 21
de 6 mois à 4 ans

Inscriptions ouvertes* Démarrage : Lundi 04 mars 2019
0662-21-08-07 * Places limitées

Perspectives

Le soutien de la **Fondation Air France** a permis de mettre en place des actions qui ont donné une autonomie aux enfants de 6 à 12 ans des deux centres Malaïka Rabat et Salé au Maroc. De plus, pendant cette période **cinq enfants supplémentaires (en plus des dix des années précédentes)** ont pu intégrer des classes normales.

Si le projet est suspendu, il n'est pas abandonné pour autant. Maison de Sagesse continue à rechercher des financements pour poursuivre, faire aboutir et concrétiser le programme initialement prévu sur trois ans, notamment avec la réhabilitation, l'équipement d'une salle d'éveil et le recensement d'autres nourrissons pour l'action précoce sur le centre de Malaïka Salé.

Responsable Programme : Malak Mouline

SÉNÉGAL

Jardins en permaculture

L'île de Falia (1200 habitants) est située dans les îles du Delta du Saloum, **site classé au Patrimoine Naturel et Culturel Mondial de l'Humanité par l'Unesco en juin 2011**. Ce site abrite de nombreuses îles artificielles de coquillages, véritables nécropoles uniques au monde "inventées" par le Professeur Théodore Monod en 1938, une réserve de biosphère, une réserve marine protégée et des plantations de mangrove sur une superficie de 76.000 ha dont 59.000 couverts par la forêt.

Falia est une île où le village est peuplé quasiment à 100% de Sérères « Niominkas » où règne le matriarcat. Les hommes pêchent, les femmes et les fillettes ramassent et transforment les coquillages depuis plus de vingt-quatre siècles.

Ces activités ancestrales sont affectées d'une part par le **changement climatique** et d'autre part par un accord signé entre le gouvernement Sénégalais et un pays Asiatique qui râcle les fonds marins.

Cette baisse drastique des produits issus de la mer **impacte la sécurité alimentaire de la population**, ce qui a conduit l'**Association locale « Falia Ngorr Sarr »** à solliciter Maison de Sagesse afin de mettre en œuvre un jardin potager en permaculture en 2018.

La durée normale d'un tel projet en climat tempéré se situe entre 3 et 5 ans. Nous sommes ici **en climat semi-désertique** qui nécessitera plusieurs années d'intervention, avec dans un premier temps, une présence quotidienne des coordinateurs terrain sur une période minimum d'un an afin d'enseigner toutes les « clés » pour pérenniser le programme.

Objectifs et Bénéficiaires

L'objectif général est de **renforcer la sécurité alimentaire et économique** d'un groupement de femmes de manière à améliorer leurs conditions de vie et celles de leurs familles en particulier leurs enfants touchés par la malnutrition.

La production locale de fruits et légumes permettra aux femmes d'assurer l'apport alimentaire nécessaire à leurs enfants tout en améliorant les revenus du foyer par la vente de leur récolte au marché local.

Les Bénéficiaires directs sont **les femmes de Falia** investies sur le projet , **les enfants de Falia** qui participent aux ateliers de sensibilisation ainsi que les établissements scolaires locaux.

Enfin, ce programme permet également de donner l'opportunité aux jeunes d'acquérir **un métier générateur de revenus** autre que la pêche, qui était la principale activité rémunératrice sur les îles du Saloum, et évite ainsi un flux migratoire vers le continent.

Activités



Préparation de substrat pour semis

Février 2019

Semis, repiquages et récoltes avec une partie des Femmes de Falia ayant déjà reçu et intégré la formation.

En Octobre/Novembre 2018, le Coordinateur du **village de Diogane** avait fait appel à Maison de Sagesse pour développer des jardins avec les écoles de ce village dans l'objectif de **réouvrir les cantines**. Les consignes avaient été transmises aux responsables des établissements scolaires, pour restructurer les sols et donné des graines.



Le sol de Diogane n'étant pas le même qu'à Falia (pas de coquillages ni de sable salé), les **1ères récoltes ont pu être effectuées en janvier 2019 !**/..



Juillet/Aout 2019

Formation en Juillet/Aout d'une quinzaine de jeunes adultes et autant d'adolescents volontaires.

Chaque groupe a eu le même programme que le 1^{er} groupe de femmes formées en 2018 :

- ✓ Séances videos illustrant la pratique de la permaculture au Sénégal et dans d'autres pays d'Afrique, y compris dans des endroits complètement stériles devenus prospères grâce à cette méthode.
- ✓ Recherche des matières premières dans la brousse pour la restructuration des sols afin d'obtenir une terre productive en supprimant le sel de surface.

Les jeunes font des planches de cultures après avoir creusé, tamisé et ajouté les apports venant de la brousse. Ils sèment et repiquent des plants de légumes que nous avons préparé en début de période.

Le sol de Falia est constitué de **coquillages entassés** par les années et de **sable salé**. Il est donc indispensable de creuser en profondeur, de tamiser pour enlever les coquillages et d'apporter des matières venant d'ailleurs que la proximité de la mer pour limiter le sel et **afin de redonner vie à un sol pauvre**.

Avec les femmes, semis, repiquages et **récoltes pour consommation et ventes locales**.

../..





Novembre 2019

Afin d'éviter aux femmes de transporter sur leur tête des bassines de 20 à 30 litres d'eau, **le potager est équipé de tuyaux d'arrosage.** Cependant, la chaleur et le rayonnement solaire aura fatalement à plus ou moins long terme, raison des tuyaux et **une autre solution devra être envisagée** pour maintenir l'arrivée d'eau au potager.

Semis, repiquages et récoltes.

Décembre 2019

À la demande du directeur de l'école élémentaire, avec un groupe de femmes et écoliers, Maison de Sagesse installe une planche de culture de 40M².

Environ **75 Enfants** viennent par petits groupes d'une quinzaine.

La revente des légumes servira pour l'achat de matériel scolaire.

Semis, repiquages et récoltes



Résultats

Aujourd'hui, les cultures de Falia sont correctes mais ne pourront réellement se développer **qu'avec un apport d'eau fiable.**

Diogane, ayant un sol moins pauvre et bénéficiant d'un arrosage quotidien par les enfants, (environ 200 écoliers) et grâce la proximité de l'eau, **commence les récoltes au bout de deux mois.**

L'intervention de Maison de Sagesse et les résultats obtenus à Falia et Diogane **incitent les villages voisins** à développer ce type de culture avec l'aide de Maison de Sagesse.

Quelques représentants de l'Etat sont venus sur le site de Falia et c'est ainsi que nous avons obtenu **l'accord de l'inspection académique pour enseigner la Permaculture dans les Lycées et Collèges de Ngaparou.**



Perspectives

Le projet potager présente aujourd'hui des résultats de cultures corrects et encourageants mais pour **sa pérennisation et assurer l'autosuffisance alimentaire de Falia** de nombreuses actions sont encore à développer.

Les recherches de financement portent sur les actions suivantes :

- Le constat de l'absence de pluie est un indicateur important. En effet, en 2019 **la saison des pluies n'a duré qu'un mois** au lieu des 3 mois attendus. Il est indispensable d'assurer un approvisionnement fiable en eau.

Une étude est en cours pour l'installation d'un puit grand diamètre, équipé d'une pompe alimentant deux réservoirs tampons. La desserte de l'ensemble des points d'eau se fera par système gravitaire.

- L'encadrement pour le suivi de cette méthode de culture est assuré par des intervenants Français, pendant environ 4 mois à 5 mois de l'année, logés dans un campement à proximité immédiate du projet. Il est important, pour compléter la formation, d'être présent sur place tout au long de l'année afin **d'enseigner l'enrichissement des sols en saison des pluies, palier les manques d'éléments important pour la croissance des plantes et la production de graines.**
- L'engagement de Maison de Sagesse pour le développement durable nous amène à réfléchir à une solution de

construction avec **des matériaux locaux et bioclimatiques.**

La majorité des murs sera **en adobe** (argile sable et paille), ou en parpaings (pour locaux humides) fabriqués sur place avec du coquillage broyé. Les toitures de type sahélien (sur toitures ventilées) seront couvertes en tôles bacs acier et éventuellement ou partiellement (risque d'incendie) recouvertes de paille locale pour renforcer l'isolation thermique des locaux. L'ensemble des locaux sera élaboré de telle sorte que l'on ait des bâtiments dits « bioclimatiques ». **La méthode de fabrication des briques adobe fera l'objet d'une formation supplémentaire auprès des femmes et jeunes de Falia.**

- À la demande de l'île de Niodor et de la ville de Palmarin (sur le continent), une réflexion est menée pour mettre en place **des jardins en permaculture dans ces 2 villages.**
- **Le collège de Falia** a également sollicité Maison de Sagesse pour **faire un potager** dès que le terrain sera clos. L'eau y est déjà installée.
- L'enseignement de la permaculture sera également dispensé dans les Lycées et Collèges de Ngaparou afin de **réouvrir les cantines.**

Cette formation sera assurée auprès de **1450 élèves** par une femme sénégalaise qui a suivi la 1^{ère} formation à Falia, avec le soutien de Maison de Sagesse.

Responsable Programme : Bruno Gallois
Coordinateurs Terrain : Marcel Duchauchoi /
Didier Favreau

LAOS

1. Micro-projets de soutien au développement éducatif

Depuis 2009, Maison de Sagesse intervient au Laos, pays qui reste l'un des plus pauvres du monde avec un tiers de la population analphabète.

Depuis la 1^{ère} mission, les domaines d'actions ont été **très diversifiés** :

- Électrification d'un hameau
- Achat d'un motoculteur et de tous ses accessoires spécifiques pour les rizières,
- Constructions de 6 bâtiments scolaires et 3 bâtiments sanitaires,
- 5 forages de puits,
- Interventions dans les villages isolés en apportant fournitures scolaires, matériel éducatif,
- vêtements, ordinateurs, réfrigérateurs...,
- Parrainages, divers soutiens à des familles très pauvres,
- et autres assistances d'urgence.

Activités

École de Ban Phon Savang, Province de Luang Prabang

Construction du dortoir n°1 avec sanitaires et mise aux normes de l'électricité du forage réalisé en 2016.

La principale difficulté de cette école est la quasi-impossibilité d'accueillir, dans des conditions décentes, les élèves ne pouvant rentrer chez eux chaque jour du fait de l'éloignement géographique.

La cohérence du projet global avec la construction du puits et du forage fin 2016 couplé à des dortoirs et sanitaires permet ainsi **d'envisager sereinement l'accueil de nouveaux élèves en pension complète** dans des **conditions d'hygiène désormais correctes.**

Cette réalisation sera couplée avec la **construction du 2^{ème} dortoir à l'identique début 2020.**

Les travaux ont débuté en mars par le terrassement, la délimitation des bâtiments ainsi que la livraison du matériel électrique.

../..



Le chantier en mars 2019



En avril, les travaux avaient bien avancé dans le respect du planning établi.



Le chantier en avril 2019



L'ensemble a été livré le 17 mai 2019 au Directeur de l'école en présence du chef du village.

Vues « extérieur »



Vue « intérieur », les dortoirs



Vues « intérieur », les sanitaires



École Vat Sene, Luang Prabang,

Depuis 3 ans nous intervenons à l'École Primaire Francophone Vat Sene de Luang Prabang. L'investissement exceptionnel de la directrice, a permis de créer des toilettes garçons et filles en 2018.

Lors de la mission du mois de Mai 2019, la directrice expose le problème sérieux du toit d'un bâtiment; en saison des pluies l'importance des infiltrations va la contraindre à fermer des classes.

La réfection urgente de cette toiture de plus de 500 m2 étaient un véritable défi car, pour des raisons sécuritaires, les travaux ont dû être réalisés pendant les vacances scolaires.

Parallèlement à ceux-ci, la directrice a pu sélectionner des poutres et tôles en état correct et ainsi leur donner une seconde vie en créant dans une autre école un abri pour deux roues.

Enlèvement de l'ancienne toiture : 38 mètres de long sur 14 mètres de large pour vérification et remplacement de la charpente



Montage et achèvement de la nouvelle toiture





Avant



Après

École du Village Ban Nong , Province de Xieng Khouang

Ce village Hmong de montagne, d'environ 300 habitants est **d'accès délicat en saison des pluies.**

La vie y est difficile et les familles vivent essentiellement de la culture du riz. Une aide importante avait déjà apporté en fournitures scolaires.

À la demande du chef du village **une aire de jeux a été réalisée devant l'école.** La réalisation du terrain était délicate car pour obtenir un résultat parfait, l'intervention d'un engin de terrassement s'est avérée indispensable.

Les villageois se sont investis avec rigueur pour un résultat final parfait, constaté en décembre 2019

École de Khokkham

En mai 2019, le village de Khokkham sollicitait une aide pour construire un mur destiné à protéger l'école des inondations lors de la saison des pluies. Le choix technique était difficile malgré les nombreux conseils.

Malheureusement, un projet de barrage, aura pour conséquence la disparition de ce village et, à contre cœur, le choix de ne pas répondre positivement à cette sollicitation a dû être pris.

Choix difficile à prendre car, comme pratiquement chaque année, les enfants, en saison des pluies doivent abandonner l'école pendant pratiquement 3 semaines...voire parfois davantage.

Parrainage

En cette année 2019, Maison de Sagesse a poursuivi les parrainages et soutiens aux étudiants.



Depuis 3 ans nous aidons cet enfant de 12 ans surnommé « **Ay** ».

Ay vivait dans un petit village du Nord. Son père ayant abandonné sa famille, sa mère ne pouvait faire face à l'éducation de ses enfants.

C'est pourquoi il a été confié à sa tante Daeng vivant à Luang Prabang. Actuellement ils vivent dans une pièce de 8 m² sans fenêtre. Le courage et la dignité de Daeng permettent cependant à Ay une éducation sérieuse.

Notre aide a permis en particulier d'aider Ay dans sa scolarité et surtout **son inscription dans une école de qualité** où il s'épanouit et donne d'excellents résultats.

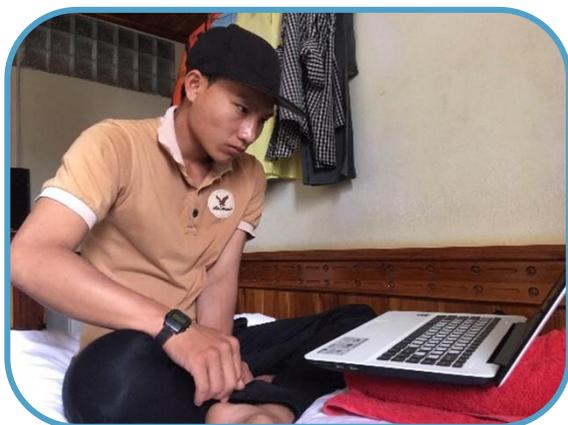


Nous soutenons depuis 2012 **Phout** et sa famille.

Il est autiste, sa maman est incarcérée et son papa, certes courageux, est malheureusement addict à l'alcool.

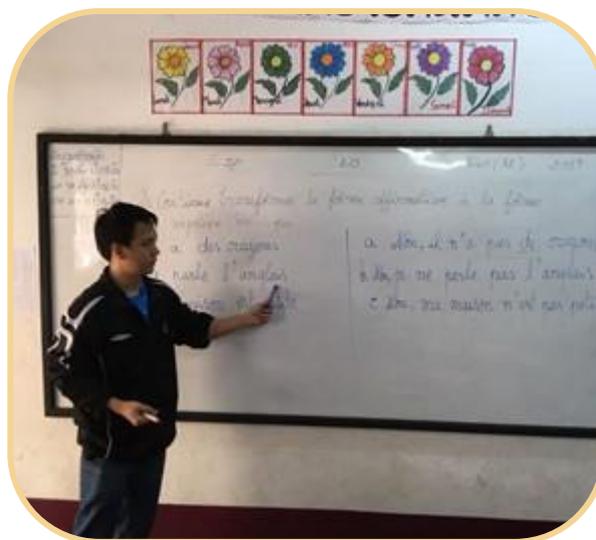
L'aide financière apportée à cette famille permet d'acheter la nourriture et de régler les factures d'électricité.

./..



Khammy, jeune étudiant de l'école normale, d'origine Hmong, vit très modestement.

Notre aide lui permet de **payer sa chambre et de se nourrir correctement.**



Depuis 2 ans nous aidons cet instituteur francophone de l'école Vat Sene, non titulaire de son poste, donc sans salaire.

Sinh survit en donnant quelques cours privés de français. Son père étant décédé et sa mère, de santé fragile, fabrique des galettes de riz qu'elle vend au marché. La famille vit très difficilement.

Responsable de mission Maison de Sagesse :
Gilles Lorgeou

2. Programme Francophonie - Partenariat Association Loire-Mékong et Maison de Sagesse

L'École Normale de Paksé dispense des cours ouvrant au DELF (Diplôme d'Études de Langue Française), reconnu internationalement. Afin de soutenir le niveau de français des enseignants et des étudiants, l'association Loire-Mékong, dans le cadre d'une action en francophonie au sud-Laos, a initié des cours d'été, dispensés par deux chargés de mission français bénévoles.

Ces cours, hors période scolaire, sont destinés à la préparation à plusieurs niveaux de l'examen du DELF qui se déroule peu après la rentrée et exige un déplacement à Vientiane, la capitale, située à 700 km de Paksé.

Afin d'éviter ces déplacements et les coûts importants qu'ils représentent, les services de l'ambassade avaient envisagé de soutenir la demande d'installer au moins un centre d'examen de DELF à Paksé dès 2019 mais aucune perspective concrète n'est indiquée pour 2019, pas davantage pour 2020.



L'action de Maison de Sagesse pour la francophonie dans le monde est ancienne et connue et pour cette raison, Maison de Sagesse a été sollicité pour intervenir, en partenariat avec l'association Loire-Mékong, en soutien des frais engendrés par la session d'été de francophonie des années 2019 et 2020.

Les résultats obtenus en 2019 témoignent de l'assiduité des étudiants et également, du travail de qualité et du réel investissement des bénévoles de l'association Loire-Mékong.

En effet, les 15 postulants au niveau A2 ainsi que les 4 postulants au niveau B1 ont tous, sans exception, été brillamment reçus. 100% de réussite !



Responsable de programme pour Loire-Mékong : Daniel Durney assisté de Phrommarinh Boupha et Bernadette Sayd



**LES MISSIONS EN
FRANCE EN
2019**

FRANCE

Accompagnement à la scolarité, Paris

Depuis 2005, en partenariat avec les **Centres de la Caisse d'Allocations Familiales de Paris** et avec le soutien de l'association **La Voix de l'Enfant**, Maison de Sagesse assure, tout au long de l'année, un **programme d'accompagnement à la scolarité**.

La charte nationale de l'accompagnement à la scolarité en donne la définition suivante :

« On désigne par accompagnement à la scolarité l'ensemble des actions visant à offrir, aux côtés de l'École, l'appui et les ressources dont les enfants ont besoin pour réussir à l'École, appui qu'ils ne trouvent pas toujours dans leur environnement familial et social. Ces actions, qui ont lieu en dehors des temps de l'école, sont centrées sur l'aide aux devoirs et les apports culturels nécessaires à la réussite scolaire. Ces deux champs d'intervention, complémentaires, à vocation éducative, contribuent à l'épanouissement personnel de l'élève et à de meilleures chances de succès à l'École. »

2 coordinateurs et 3 services civiques ont travaillé dans le cadre de l'accompagnement scolaire dans les 2 centres sociaux CAF du 12^{ème} et 20^{ème} Arrondissement de Paris.

Des dizaines de bénévoles ont accompagné les jeunes encore cette année.

Objectifs et Bénéficiaires

L'**accompagnement scolaire** est essentiellement basé sur **une relation positive avec l'enfant**, nécessaire pour éveiller son intérêt, susciter sa curiosité, lui faire reprendre confiance en lui, acquérir des méthodes et l'aider dans l'organisation de son travail scolaire.

Les actions d'accompagnement dans la scolarité s'organisent en **complémentarité avec les parents et les enseignants**.

Elles visent à :

- Proposer un temps et un lieu où l'enfant trouve l'appui d'un adulte qui le **valorise**, **l'aide à découvrir ses potentialités** tout en établissant une relation de confiance avec lui
- Apporter des moyens matériels et documentaires pour que l'enfant y trouve les informations qui lui sont nécessaires pour **comprendre, assimiler ou développer** l'enseignement reçu à l'école
- **Élargir ses centres d'intérêt** et l'ouvrir à d'autres ressources culturelles (en organisant des sorties aux musées, à la vidéothèque, à la bibliothèque, au théâtre, en lui facilitant l'accès à l'informatique, à Internet, au multimédia)
- **Développer** sa concentration, son écoute, son organisation, sa capacité à travailler en équipe par la pratique d'activités d'expression (marionnettes, théâtre...) et manuelles
- **L'aider à comprendre** l'importance des règles et à être capable de les respecter par la pratique de jeux divers

- Donner la possibilité **aux parents d'accompagner leur enfant** grâce à une meilleure compréhension du milieu scolaire

En 2019, ce sont **250 enfants /jeunes** (primaires, collégiens et lycéens) qui ont pu bénéficier d'un accompagnement.

Site Charenton – Paris 12^{ème}

Activités

Ateliers méthodologie

Réservés aux enfants du primaires, ces ateliers de 2 heures sont destinés à aider les enfants pour leurs devoirs. À la fin de ces ateliers, un goûter est organisé avec les parents favorisant ainsi l'échange entre les familles et les accompagnants.

Ateliers Jardinage

Les enfants sont invités à entretenir le jardin : suppression des mauvaises herbes, plantation des bulbes...

Atelier « Soupe Solidaire »

À l'occasion de l'évènement « Soupe Solidaire » organisé par le centre Charenton, les bénévoles ont fait participer les enfants afin de leur apprendre à identifier les légumes et les sensibiliser à la saisonnalité des fruits et légumes.

../..



L'Arbre de Noël

En partenariat avec l'association La Voix de L'enfant et la mairie du 12^{ème} arrondissement de Paris, les enfants ont pu bénéficier de nombreux cadeaux et d'une journée de fête pendant laquelle ils ont dansé, chanté, joué.





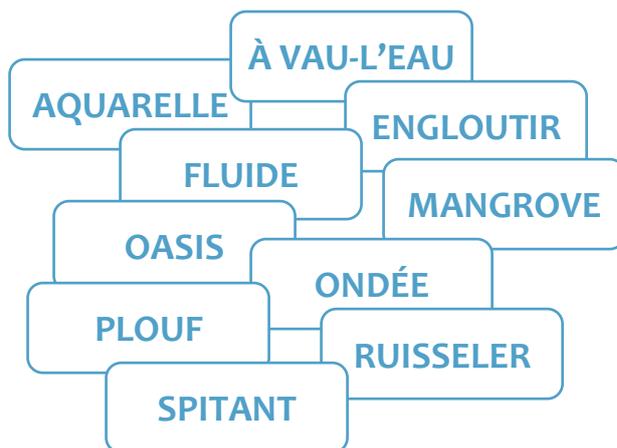
La Caravane des dix mots

La Caravane des dix mots est un **projet international** qui participe à montrer la **richesse de la diversité culturelle et linguistique francophone**.

Cette opération de **sensibilisation à la langue française** invite chacun à jouer et à s'exprimer autour des mots sous une forme littéraire ou artistique.

Chaque année, une thématique destinée à transmettre un message sur la langue française (la langue comme lien social, la capacité de la langue à exprimer l'intime, à accueillir les inventions verbales...) et dix mots l'illustrant sont choisis par les différents partenaires francophones.

Le thème retenu cette année : **L'EAU**



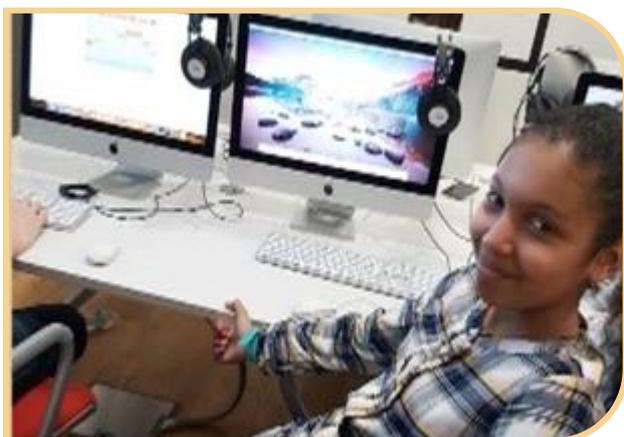
Les activités ont été nombreuses autour de ce projet : dessin, peinture, physique/chimie, vocabulaire, travaux manuels...

../..

Visite de l' Aquarium Tropical

L'aquarium Tropical du Palais de la Porte Dorée abrite 84 aquariums et une collection vivante de plus de 15000 animaux et 750 espèces.

Qu'est-ce qu'un poisson ? Comment respire-t-il ? Comment se nourrit-il ? Peut-on maîtriser sa reproduction ? Chaque aquarium est l'occasion de découvrir les différentes adaptations développées par les espèces pour vivre dans leur milieu et permet de sensibiliser les enfants aux enjeux qui concernent la biodiversité aquatique tropicale et également au changement climatique, à la pollution plastique, à la préservation des océans.



Le Forum des images

Dans cette institution, la mission est de **comprendre le monde à travers les images**. Les enfants participent à des séances et des activités sur le cinéma, la ville et la société, en croisant images d'hier et d'aujourd'hui avec **des outils multimédias de visionnage et d'analyse**. L'approche pédagogique porte une attention toute particulière à l'expression personnelle, sensible et critique des enfants.

Le Musée du Parfum

La visite du Musée du Parfum est effectuée par un **guide formé professionnellement à la parfumerie** et à son histoire. Après avoir découvert les techniques de fabrication et l'histoire de ce précieux jus, un **jeu olfactif** est proposé afin de tester l'odorat.

Site Annam – Paris 20^{ème}

L'objectif de cette année était de privilégier les thèmes abordant des valeurs telles que, le travail en groupe, de la confiance en soi, susciter l'intérêt du nouveau et ou de l'inconnu, éveiller l'esprit créatif des enfants...

Axe de développement du 1^{er} trimestre « Découverte et Expression Artistique »

La sensibilité des enfants est exacerbée. Il est donc très intéressant de l'utiliser pour développer l'ouverture d'esprit et leur spontanéité est tout simplement merveilleuse. Il suffit d'écouter les questions qu'ils posent en voyant un tableau de maître, ou en tournant les pages d'un livre d'images d'art.

Ils ont besoin de toucher, de mettre les doigts dans la peinture, de torturer cette pauvre boule de pâte à modeler, ou encore de découper et de coller. Leur dextérité est importante pour leur apprentissage. L'art ouvre des perspectives très intéressantes pour l'enfant.

De **nombreuses activités** ont alimenté ce thème : Argile, peinture, découpage et collage durant ces séances, les enfants ont pu réaliser bien des choses, des sculptures d'argile qui ont été peintes par la suite, des peintures, des découpages avec la création de masques inspirés du carnaval de Venise. Des collages en habillant la Joconde.

Grâce à **un atelier BD** animé par Barbara, une bénévole, les jeunes ont pu sur plusieurs séances découvrir les étapes de la création d'une bande dessinée.



Ce qui a permis à la fois de donner libre cours à leur imagination, tout en travaillant la lecture et l'écriture.



Axe de développement du 2^d trimestre « Sport et Science »

Nous savons que chaque jour nous nous interrogeons, nous expérimentons, nous déduisons, nous prévoyons. Ces réflexions, questionnements, s'apparentent à une démarche scientifique et c'est encore plus vrai pour des enfants qui appréhendent et découvrent le monde. De même, bon nombre de ces traits sont présents dans le sport/activité sportive qui permet un développement harmonieux de notre personne.

Nous retrouvons ainsi un certain nombre de **valeurs communes** à ces deux disciplines.

L'activité physique comme les sciences ont un rôle essentiel dans le développement social des enfants.

Un enfant timide peut ainsi s'accomplir dans une pratique physique ou scientifique, et **prendre confiance en lui**

Un enfant plus offensif, perturbé ou peu concentré **apprend à se maîtriser** et à **respecter des règles** précises et à **travailler en groupe**.

Car, de même qu'on expérimente rarement les sciences seul, puisque c'est grâce aux débats de la communauté scientifique que les connaissances évoluent, il est très difficile de pratiquer le sport seul.

Pour progresser dans le sport comme dans les sciences, l'enfant, comme le sportif de haut niveau ou le savant, a besoin d'autres regards.

Des valeurs telles que le respect des autres, l'apprentissage des règles, le sens de l'effort, l'écoute, ou encore l'esprit d'équipe peuvent être acquises grâce à ces disciplines : **des repères essentiels pour qu'un enfant puisse réaliser son plein potentiel**.

Comme lors du 1^{er} trimestre, des activités variées ont été développées autour de ce thème.

Réalisation d'une voiture ballon. Les enfants ont pu à l'aide de matériaux de récupération construire de petites voitures propulsées par un ballon de baudruche. Ils ont ainsi été amenés sur plusieurs séances à débattre du choix des matériaux qui permettraient à leur voiture de rouler plus vite et plus longtemps.

Le lait magique, grâce à du lait des colorants et du savons les jeunes ont pu au cours d'une séance comprendre de quoi était composé le lait.

.../...



Les pierres de lait ou galalithes, sont des polymères biologiquement obtenus. Les jeunes ont ainsi pu, grâce à du vinaigre, séparer les protéines du lait et construire leurs propres pierres de lait, et ce tout en recevant une leçon d'histoire puisque ce matériau était autrefois très répandu.

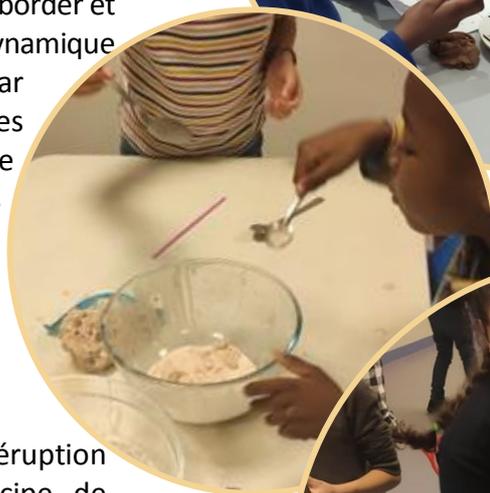
Faire une glace en 10 minutes, les jeunes ont pu au cours de cette expérience simple, aborder et comprendre une notion de thermodynamique "transfert du chaud vers le froid" et, par la même occasion, déguster des glaces vanille / chocolat. Tout cela grâce à de la glace pilée, du sel et des ingrédients pour faire une bonne glace.

Construction de volcans et éruption. Grâce à divers matériaux (réalisation de papier mâché entre- autre) les enfants ont pu construire des volcans différents en fonction du type d'éruption recherché et comprendre le principe de pression.

Jouer avec le pH, les petits du primaire ont abordé les notions d'acidité et de basicité tout cela grâce à du chou rouge et divers produits du quotidien et ainsi pu observer les variations de pH.

De la cuisine tous les mercredis et vendredis. Crêpes et tartes étaient au programme. Les jeunes ont fait étalage de tous leurs talents culinaires pour se régaler et régaler les équipes du centre.

Les jeunes ont également pu découvrir, le temps d'une séance de Tai Chi chuan dispensée par Philippe, des exercices de relaxations et quelques mouvements propres à cet art.



Responsable Programme : Bénédicte Bodin
Coordinateur Terrain : Cécile Olas

Pour une démarche solidaire des jeunes essonnien

Maison de Sagesse intervient maintenant depuis cinq ans auprès des jeunes essonnien issus des quartiers prioritaires pour **des actions de sensibilité à la solidarité locale et internationale.**

De nombreux projets ont pu ainsi être réalisés :

- **Accompagnement des jeunes du BIJ** : ateliers « prise de parole » ou comment prendre confiance en soi, travail en binôme avec les résidents de Clairefontaine (résidence pour personnes âgées à Étampes) lors d'ateliers créatifs, création d'objets décoratifs destinés à la vente dont le montant récolté a été remis au Téléthon...
- En partenariat avec la Fondation Léopold Bellan, mise en place **d'ateliers de simulations d'exercices radiophoniques** destinés aux jeunes handicapés
- **Sensibilisation au handicap et au développement durable** dans les établissements scolaires et auprès du Conseil Municipal des Jeunes de la ville d'Étampes
- Création et animation d'un club sur le thème de **la solidarité locale et des rencontres intergénérationnelles**
- Animation des « **Ateliers de citoyenneté** » en encourageant la rencontre et l'échange sur les thèmes de l'intergénérationnel et du handicap
- Développement d'initiatives locales liées à **l'environnement et au développement durable** : visite du conservatoire des plantes à Milly La Forêt, ateliers plantes médicinales, gestion des déchets...

Ateliers avec les jeunes du BIJ (Bureau Information Jeunesse) de la ville d'Étampes

Avec Qui ?

Créé en 1996 à la ville d'Étampes, le **Conseil Municipal Jeunes (CMJ)** est un dispositif d'initiation civique et d'éducation à la citoyenneté.

Le CMJ est constitué d'élèves de CM2 et de 6^{ème}, volontaires et élus par leurs camarades de classe, qui travaillent ensemble autour de thématiques ou de projets dans le but d'améliorer la vie dans leur ville.

Les jeunes conseillers participent pleinement à la vie de la ville, ils sont présents dans les cérémonies officielles, interviennent dans les manifestations organisées par la commune et sont les relais de leurs établissements et contribuent ainsi à l'apprentissage de la citoyenneté pour tous.

Activités

Ateliers « Prise de Paroles »

Le bilan de l'année 2018 réalisé avec le CMJ a permis de constater que ces exercices avaient été bénéfiques pour eux, pour leur rôle de conseillers municipaux, dans leur vie scolaire ainsi que dans leur vie quotidienne et qu'ils étaient désireux de continuer.

Pour plus d'efficacité, de concentration et d'attention, cette année, le travail s'est effectué en demi-groupe, en séance d'une heure.

Ces ateliers de prise de parole ont comme objectifs

de faire découvrir aux enfants leur capacité à prendre la parole, de parler distinctement en articulant, de porter leur voix, de trouver de l'assurance, de s'autoriser à dire, d'être moins timide, de partager.

Quelques témoignages,

Ilan (11 ans, CM2)

« L'atelier voix m'a aidé pour les poésies et les exposés »

Noéline (12 ans, 6^{ème})

« J'ai apprécié car au début du mandat j'étais timide et au fur et à mesure je me suis débloquée »

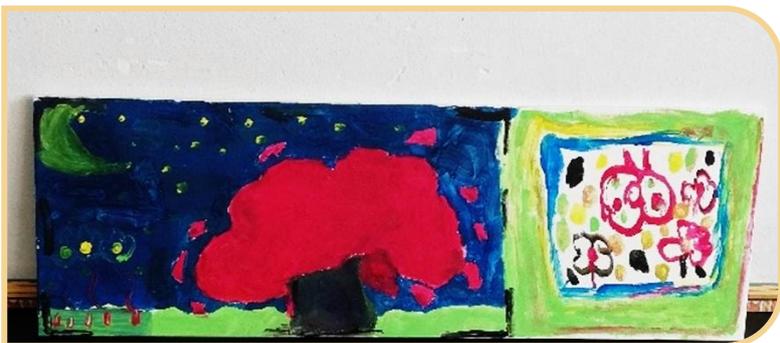
Emmanuel (11 ans, CM2)

« Avec l'atelier voix j'ai eu de nouvelles intonations »

Ateliers « Intergénérationnel » avec l'EHPAD du Petit Saint Mars

Avec le soutien de **Madame Maryline PARACHINI** (Association VMEH, *Visiteurs des Malades en Établissements Hospitaliers*) des rencontres ont été organisées entre les résidents de et les enfants.





Ces échanges, autour du thème de la peinture, ont permis la création de 13 tableaux qui illuminent, aujourd'hui, les murs de l'EHPAD du Petit Saint Mars ainsi que ceux du siège de Maison de Sagesse.



Langagez-Vous

Dans le cadre des **programmes de soutien pour les enfants** par Maison de Sagesse, un nouveau projet est mis en œuvre au sein du Bureau Information Jeunesse de la ville d'Étampes, avec l'initiation **d'un programme éducatif et artistique** avec les enfants du Conseil Municipal Jeune.

En effet, une **prise de conscience citoyenne** précoce des enfants est primordiale pour leur responsabilité future en tant qu'adultes.

Ce projet s'articule autour de **l'engagement par le langage**. Il est à la fois un constructeur de savoir pour les enfants comme pour les adultes.

« Langagez-Vous », qui résulte d'un partenariat entre **l'association K maïeu Cie** et Maison de Sagesse, a pour objet général d'aller au-delà du travail linguistique, c'est-à-dire qu'il ouvre des portes sur les notions fondamentales que sont

l'égalité, le respect et la non-hiérarchisation des individus.

Le projet concerne les enfants de toutes les classes de CM2 des écoles d'Étampes représentées chacune par deux élus au Conseil Municipal Jeune.

Il a pour objectifs :

- ✓ Un travail de la langue et du langage
- ✓ Un travail sur l'engagement citoyen, humain et politique
- ✓ Un travail d'écoute et de respect
- ✓ Un travail de concentration et de créativité
- ✓ Un travail sur l'égalité et le vivre ensemble.

../..

Les ateliers ont permis de réunir les enfants autour de différentes activités qui ont abouti à de nombreuses réalisations.

- La création (dessins + textes) d'un calendrier perpétuel
- La rédaction d'une chanson sur le racisme
- L'écriture de deux poèmes
- Une représentation à la salle de spectacle Jean Carmet



Les 12 phrases du calendrier perpétuel

Janvier - Ne te décourage pas sous les critiques, n'aie pas honte de tes rêves, ils sont dans ton cœur et n'ont pas de limites.

Février - Les Fast-food c'est pas good ! N'aie pas la flemme, fais la cuisine toi-même !

Mars - Harceler, c'est briser le bonheur de quelqu'un.

Avril - Si je te parle, je te comprends. Si je te comprends, je peux te découvrir. Si je peux te découvrir, je peux t'aimer.

Mai - Au poing ne rends pas le poing. La violence ne résout rien, parlons-nous et tout ira bien.

Juin - Petite distance, pas d'essence ! La poubelle c'est la plus belle ! Plus d'odeur si tu coupes ton moteur.

Juillet - Nous sommes tous égaux, estimons la différence ; Nous sommes des frères et des sœurs.

Août - Ensemble, c'est l'aventure. Ensemble, on se soutient. Ensemble, on avance plus loin. Ensemble, on se sent pousser des ailes. Ensemble...

Septembre - Les animaux sont nos amis ! Les chats, les chiens, les abeilles, les vaches, les coquillages, les fourmis... Mènent l'équilibre de la vie.

Octobre - Ne laisse pas la publicité te contrôler, crée ce qui te fait rêver. Ne sois pas à la mode ; sois à ta mode.

Novembre - La haine ne te va pas au teint ! Émerveille-toi des couleurs des êtres humains.

Décembre - Le respect est un bouquet de compassion, de joie et d'amour.



Tous unis pour une chanson

LE RACISME

Le racisme fait mal à ma vie
Il me rend tellement triste
Il me prive du bonheur ainsi
Ce chemin n'est pas la bonne piste

De mon âme il est le voleur
Le soir il m'empêche de dormir
Il teinte mes rêves de terreur
La nuit, blessé, je crains le pire

Sous toutes les critiques j'ai tant pleuré
Face aux épreuves, je me suis relevé
Sur la route de mon histoire
J'ai repris courage et espoir
La flamme qui brûle en moi
Est plus forte que ça



J'aimerais que tu comprennes
Que toutes nos couleurs de peaux
Créent la joie et non la haine
Ainsi nous volerons plus haut

Voici que nous allons plus loin
Comme l'arbre et ses racines
Lorsque tu desserres tes poings
Que cette guerre se termine

Sous toutes les critiques j'ai tant pleuré
Face aux épreuves je me suis relevé
Sur la route de notre histoire
Reprenons courage et espoir
La flamme qui brûle ici
Est forte comme nos vies.



Écoutons-nous, le temps d'un poème ...

Rimes embrasées pour un poème d'amour

L'amour est libre comme l'air
Il nous berce dès la naissance
C'est notre essence
L'amour est comme ma mère

Il nous fait voler
Il nous fait danser jusqu'au soir de notre vie
C'est notre nid
Vers la paix il va nous guider

Il nous fait rire
Et pleurer
Il nous met dans la joie
Il nous donne la foi
C'est une fleur qu'on peut offrir

L'amour est une source
C'est plus qu'un sentiment
C'est un chant
Où notre cœur finit sa course

C'est une énergie
Il éteint le pire
Il me fait partir
Plus loin que la nuit
Il me fait du bien
Parfois du chagrin
Il est le chiffre un
Ce n'est pas rien.



Liberté

Je suis un oiseau
Je suis ce que je veux
Je suis au sein du monde
Je suis tout là-haut
Je ne suis pas sérieux
Je vole sur la terre ronde
Je connais les étoiles
Et dans mes poches
J'ai toutes les galaxies
Je suis une voile
Je navigue sur les roches
Comme je vis

Ma famille, mes amis sont la liberté
Je choisis mon chemin
J'ai classé mes souvenirs
J'ai le droit d'aimer
Et tous les matins
Je peux partir
Je suis la nature
Je suis la paix
L'heure tourne et je change
Je suis pure
Je suis sans regrets
Je suis un ange
Il paraît.

Responsable Programme pour Maison de
Sagesse : Malak Mouline
Responsable du suivi de projet pour K Maïeu
Cie : Patricia Guilleton
Porteuse du projet : Margaux Guilleton

Les ateliers radiophoniques des jeunes de l'IMPro

Depuis 4 ans, Maison de Sagesse en partenariat avec l'Institut Médico-Professionnel (IMPro) Léopold Bellan de Vayres-sur-Essonne, organise des ateliers radiophoniques.

L'IMPro accueille **85 jeunes** âgés de 12 à 20 ans porteurs **d'une déficience intellectuelle**, avec ou sans handicap associé. L'accompagnement qui y est proposé développe les potentialités de chaque jeune, favorise sa prise d'autonomie pour ainsi **rendre possible la réussite d'un projet de vie sociale, professionnelle et citoyen** en milieu ordinaire ou protégé.

Les ateliers radiophoniques qui ont pour objectifs de développer l'écoute active, une meilleure diction, la prise de parole, la gestion du stress, le travail en équipe, s'inscrivent dans la philosophie de l'IMPro.

La forte implication de **Monsieur Texeira** (Directeur de l'IMPro) et de toute **l'équipe éducative** est la clé du succès de ce projet qui grandit d'année en année.

Objectifs et Bénéficiaires du programme d'ateliers radiophoniques

Témoignage de Ouine Alexandre, professeur des Ecoles IMPro

Les jeunes impliqués dans ce projet ont tous des difficultés affirmées en lecture, certains présentent des **troubles phonatoires** et d'autres présentent des **troubles psychiques parfois envahissants**.

L'objectif est de rassurer ces jeunes, prendre la parole et donner son avis. **On tend à ce que l'individu prenne le pas sur la maladie.**

Travail autour de l'oralité :

- ✓ Aller vers l'autre
- ✓ Elaborer des questionnaires
- ✓ S'écouter
- ✓ Ecouter l'autre
- ✓ Structurer sa pensée
- ✓ Choisir un registre de langage approprié à la séance
- ✓ Surmonter son handicap
- ✓ Partager
- ✓ Argumenter

Développer sa personnalité :

La structure magique du petit studio, les micros et les casques donnent une allure de jeu à cette activité.

Au début, on tâtonne, on parle trop fort et comme cela devient vite désagréable, on module, et on parle doucement dans les micros.

Et cette douceur incite vite au respect, le respect incite au plaisir et le plaisir à la joie.

Tous deviennent responsables et interdépendants des uns et des autres, un vrai groupe de travail est né.

Mais au-delà de tout cela, un aspect de socialisation s'amorce : l'activité se met en route que si l'individu laisse le groupe vivre en mettant de côté l'individualité.

Le dialogue devient une richesse et une source d'échanges.

Activités

Le planning des ateliers correspond au calendrier scolaire et donc débute en septembre pour se terminer en mai.

La 3^{ème} saison lancée en 2018 s'est terminée avec 2 séances en janvier et mars 2019.

Lors de cette 3^{ème} saison, les séances ont été fixées le lundi de 13h30 à 16h30, à raison d'une séance toutes les 6 à 7 semaines, avec la participation de **6 jeunes enfants de 12 à 16 ans scolarisés** à l'IMPro.

L'objectif de cette 3^{ème} saison était d'installer un des jeunes dans le **rôle de l'animateur** qui doit mener un débat et poser des questions à un invité tout en gérant le temps.

Pour clôturer cette saison, le 28/05/19 de 11h à 12h30, les élèves ont assisté à l'émission de radio public d'Anne Roumanoff diffusée sur Europe1.

La grande nouveauté pour la 4^{ème} saison, débutée en septembre 2019 et qui sera clôturée en mai 2020, a été de préparer, avec l'équipe de l'éducation spécialisée, **un 2^{ème} atelier destiné aux jeunes de l'internat.** ../..

Le rendez-vous a été fixé toujours le lundi, mais en fin d'après-midi de 17h à 18h, avec un succès d'inscription auprès des encadrants (pas loin de 17 noms ont été recensés).



Les jeunes lors de l'émission à Europe1 le 28 mai 2019

Planning des Ateliers

L'Atelier 1 (séances du lundi de 13h30 à 16h30) a permis d'accueillir un groupe de 12 pré-adolescents de 12 à 17 ans et l'Atelier 2 (séances du lundi de 17h à 18h) un groupe de 10 adolescents de 13 à 18 ans.

L'Atelier 1

Les séances se déroulant le lundi au retour du week-end, il est parfois difficile pour certains élèves de se concentrer (manque de sommeil, déséquilibre alimentaire, etc.) et ils peuvent être très agités, à la limite de la crise d'épilepsie.

Afin de faciliter le déroulement de l'émission, le travail pour l'atelier 1 est réalisé en amont avec le professeur de la classe pour sensibiliser ses élèves sur le débat qui sera mené lors de la séance.

La préparation en classe est indispensable pour échanger sans micro avant la séance en studio.

Les thèmes abordés sont choisis de manière à être accessibles facilement par ces élèves qui sont porteurs de déficiences intellectuelles.

L'Atelier 2

Concernant l'atelier 2, comme il a lieu après les cours donc hors institution scolaire, c'est plutôt l'esprit de la bande FM où les adolescents se laissent aller à parler d'eux, de leurs passions, de leurs activités en dehors du cadre de l'IMPro.



Résultats

La forte augmentation du nombre d'enfants participants aux ateliers (6 enfants pour la 3^{ème} saison et 22 enfants pour la 4^{ème} saison) témoigne du réel intérêt de ces enfants pour ces exercices de simulation radiophonique. ../..

Les effets positifs en classe

Rapport de Ouine Alexandre, professeur des Ecoles IMPro de Vayres sur Essonne

Tous ces jeunes « anciens » (participants aux saisons 1, 2 et 3) et « nouveaux » (participants à la saison 4) sont vite devenus un groupe cohérent et fonctionnel.

En classe, on a pu assister à **une ouverture des adolescents concernés, beaucoup plus d'écoute des pairs et une remontée de l'estime de soi.**

Parmi les « anciens », le regret de quitter l'activité radio est manifeste. Cependant, on a pu constater de **gros progrès dans l'interpersonnalité et beaucoup moins d'auto-centration.**

Cette démarche d'aller vers l'autre libère quelque peu l'individu et lui donne un accès supplémentaire au savoir.

Perspectives

Monsieur Texeira, très impliqué sur la pérennisation de ce projet, offre son appui financier à Maison de Sagesse pour **améliorer le studio et la régie de l'atelier radio** avec pour objectifs d'accueillir dans un lieu encore « plus professionnel » les différents groupes, de créer une véritable identité radio et de **recevoir des invités de différents horizons** afin qu'ils participent aux futures émissions avec les élèves et les encadrants.

Une réflexion est également en cours pour la **diffusion en direct de l'Atelier 2** (titre d'émission à définir) dans l'environnement de l'internet. Cette transmission en interne au sein de l'IMPro nécessitera d'équiper le studio avec du matériel neuf (console).



Responsable Programme : Malak Mouline
Coordinateur Terrain : Claude Bachiri

NOS PROJETS

Développement de nos programmes en cours

Madagascar

Les Classes Adaptées

- Ramassage scolaire
- Agencement des salles de classe et construction de Toilettes sèches
- Suivi médical spécialisé

Retrouvez le détail de ces projets pages 35 et 36 de ce rapport.

Un **film documentaire sur les enfants d'Antsiranana** est également à l'étude afin de présenter le travail des classes adaptées et l'importance de la légalisation des enfants à l'état civil (réalisateur Philippe Lanfranchi).

Mali

Apiculture durable

- Construction de ruches Kényanes, ruchers et d'un four à pain mobile
- Commercialisation de la production et gestion d'une activité économique

Retrouvez le détail de ces projets page 44 de ce rapport.

Maroc

Les Centres de stimulation précoce

- Réhabilitation et équipement d'une salle d'éveil au centre Malaïka de Salé

Retrouvez le détail de ces projets page 57 de ce rapport.

Sénégal

Jardins en permaculture

- Approvisionnement fiable en eau domestique pour l'arrosage journalier au potager et pour l'espace polyvalent
- Construction d'un espace polyvalent (salle de formation accessible pour les réunions des différentes associations locales de femmes, bibliothèque / centre de documentation, hébergement afin d'accueillir les formateurs Sénégalais et étrangers)
- Formations aux techniques de construction de bâtiments « bioclimatiques »
- Mise en place de jardins en permaculture sur l'île de Niodor, à Palmarin et au collège de Falia

../..

- Enseignement aux techniques de la permaculture dans les lycées et collèges de Ngaparou

Retrouvez le détail de ces projets page 63 de ce rapport.

France

Ateliers radiophoniques

- Agencement du studio et de la régie
- Équipement en matériel neuf

Retrouvez le détail de ces projets page 75 de ce rapport.

Nouveau programme

Guyane

Contes en langues autochtones

Dans le cadre des activités de Maison de Sagesse pour le **patrimoine culturel immatériel au sein de l'UNESCO** et grâce au partenariat en Guyane de **l'association des Clubs UNESCO** dirigée par **Madame George Habran Méry**, Maison de Sagesse envisage de participer au projet de contes en langues autochtones en Guyane auprès de jeunes scolaires.

Madame George Habran Méry, membre de Maison de Sagesse depuis mars 2019, a organisé, en partenariat avec Maison de Sagesse (appui à l'élaboration du projet et à la documentation à partir des données UNESCO) et le rectorat de Guyane (soutien logistique et financier), la journée de commémoration de l'esclavage, le 10 mai 2019, sur le thème du « **contes en langues autochtones** », l'année 2019 ayant été décrétée par les Nations Unies et l'UNESCO

« **année des langues autochtones** ». Cet événement a réuni près de 200 élèves d'environ huit établissements scolaires.

Devant ce succès, le **rectorat de Guyane** a décidé de décréter l'année 2020 « **année des contes traditionnels locaux** ».

De plus, un projet devant favoriser les **échanges intergénérationnels** dans plusieurs localités de Guyane est à l'étude, ainsi qu'un autre relatif au **soutien à des établissements scolaires isolés**.



NOS PARTENAIRES

Nos partenaires depuis 27 ans

Institutions publiques :

Académie de Versailles, ACSE (Agence nationale pour la Cohésion Sociale et l'Egalité des chances), Agence Intergouvernementale de la Francophonie, AIMF (Association Internationale des Mairies Francophones), Alliance Française, CAF (Caisse d'Allocations Familiales) de Paris, Caisse des dépôts et consignations, CNRS, Conseil de l'Europe, Fondation France Télévision, Lycée Nelson Mandela d'Etampes, Préfecture de Paris, Radio France, Sciences Po, UNICEF, UNESCO

Conseils Généraux : Bouches du Rhône, Cantal, Essonne, Meurthe et Moselle, Nord, Picardie

Conseils Régionaux : Ile-de-France, Nord-Pas-de-Calais, Bretagne, Alsace

Mairies en France : Bailleul, Biarritz, Chalo Saint Mars, Cheval Blanc, Dienne, Etampes, La Norville, Lardy, Longpont sur Orge, Marseille, Morigny-Champigny, Nancy, Paris, Steenvoorde, Strasbourg, Velleron, Villeconin

Mairies dans le Monde : Hanaba (Afghanistan), Bruxelles (Belgique), Boukombé (Bénin), Salvador de Bahia (Brésil), Brazzaville, Dolisie (Congo), Matadi (République Démocratique du Congo), Rojasar, Nellikuppam, Auroville, Sonada (Inde), Paksong (Laos), Mtein, Ein Aar (Liban), Antsirabe, Diégo-Suarez (Madagascar), Errachidia (Maroc), Guerra (République Dominicaine), Dushambé (Tadjikistan), Saïgon, Hanoi, Tien Duoc, Tan Cao, Quang Tri, Dong Ha (Vietnam)

Ministères : Affaires Etrangères, Défense, Jeunesse et Sports...

Nos partenaires depuis 27 ans

Institutions privées :

American Airlines, Amnesty International, Association Emmaüs, Association Jade, Association Léopold Bellan, Association Prevsud, Les Associations pro-tibétaines, AFRANE (Amitié Franco-Afghane), Afghanistan Libre, Agilent Technologies, Aux captifs La Libération (équipe d'animation des jeunes de rue), Aviva, Axa, Bank Audi, Berlitz, Biblionef, Caritas, Connaître et Protéger la Nature, Crédit Mutuel, La Croix Rouge, Deloitte International, DHL, Ecoles Sans Frontières, Enfance Espoir du Monde, Enfants d'ici et d'ailleurs, Feu Vert pour le Développement, Fondation Abbé Pierre, Fondation Air France, Fondation du Bénévolat, Fondation Ensemble, Fondation de France, Fondation Hôpitaux de Paris, Fondation du Judaïsme Français, Fondation Sancta Devota, Jeunesse Solidaire, La Guilde Européenne du Raid, Good Planet, Humanité & Inclusion, IME La Feuilleraie, Japell, K maïeu Cie, Kenzo Parfums, Kokopelli, Lapilli, La Roche d'Or, L'eau et le Pont, Ligue Internationale Contre le Racisme et l'Antisémitisme (LICRA), Lire c'est Partir, Le Maillon, La Maison des Himalayas, Medima 2000, Médecins du Monde, ModuleCom, Natura, N.P.I. sa, Oeuvres hospitalières de l'Ordre de Malte, Orpea, PartnerRe, Reso, Sauveteurs sans frontières, Secours Catholique, Secours Populaire, Solidarité Sud Essonne, SOS Enfants, Talents et Partages, Terre de Vie, Tourism For Development, Transtours, Tulipe (Urgence et solidarité Internationale des Entreprises du Médicament), La Voix de l'Enfant, Yann Arthus Bertrand, Zigène

Nous remercions chaleureusement tous nos partenaires qui par leur soutien nous permettent d'agir auprès des enfants :

La Fondation Sancta Devota pour Madagascar,
Le Conseil départemental de l'Essonne pour le Mali,
La Fondation Air France pour le Maroc,
L'UNESCO pour le Sénégal,
L'Association La Voix de l'Enfant pour Madagascar et la France,
La ville d'Étampes et Monsieur le Maire pour notre bureau au sein de l'Espace des Associations Waldeck-Rousseau,
ainsi que tous nos généreux donateurs et l'ensemble de nos partenaires locaux.

« Seul rien n'est impossible, Ensemble tout est possible ! »



Maison de Sagesse, 2, place de l'Hôtel de Ville, 91150 Etampes, France
Adresse Postale : BP 172, 91150 Etampes, France
Tél / Fax. 01 69 78 28 93,
e-mail. siege.mds@gmail.com
www.maison-de-sagesse.org

Crédits photographiques

Acapel, Claude Bachiri, Louis Boris-Azeau, Yannick Champain, Daniel Durney, Didier Favreau, Bruno Gallois, Althéa Girardon, Fabienne Goasdoué, Augustin Jeanjean, Mathilde de Lestapis, Gilles Lorgeou, Malaïka, Malak Mouline, Ousmane Memkoro Toure